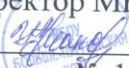


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Больше-Пургинская основная общеобразовательная школа

Утверждаю
Директор МБОУ Больше –Пургинская ООШ
 У.В.Максимова
Приказ № 174 от 01.10.2024г.



Программа наставничества
«Использование ИКТ-технологий в работе педагога»
на 2024-2025 учебный год

с. Большая Пурга, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.

Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи программы.....	3
1.2. Основные принципы программы.....	3
1.3. Ожидаемые результаты.....	4

РАЗДЕЛ 2.

Содержание программы.....	5
2.1. Сроки и этапы реализации программы	5
2.2. Формы и методы работы с педагогами	6
2.3. Оценка эффективности реализации образовательной программы наставничества.....	7
Заключение.....	7
Приложения.....	8

РАЗДЕЛ 1.

Пояснительная записка.

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личности и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Высокая профессиональная компетентность педагогов необходима для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса. В современных условиях информационных технологий педагогам с большим стажем работы и, в силу некоторых личностных особенностей, бывает нелегко шагать в ногу со временем и разбираться в той части образовательного процесса, которая связана с ИКТ-технологиями.

Идея создания программы наставничества появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития педагогов.

1.1. Цели и задачи программы:

Цель программы: Повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании ИКТ технологий в образовательном процессе.

Задачи программы:

1. Выявить базовый уровень ИКТ-компетентности педагогов.
2. Разработать систему методической поддержки педагогов в области повышения их информационной компетентности.
3. Определить эффективность разработанной системы методических мероприятий.

1.2. Основные принципы программы:

1. Добровольность и целеустремленность наставника.
2. Морально-психологическая совместимость наставника и наставляемого педагога.
3. Доброжелательность и взаимоуважение.
4. Согласованность содержания работы наставника с содержанием плана и основной образовательной программы школьного образования.
5. Направленность плановой деятельности наставника на профессиональное совершенствование наставляемого педагога.

1.3. Ожидаемые результаты:

В процессе реализации данной программы планируется получить следующие результаты:

- ✓ Педагоги знают и понимают, что такое «Цифровая среда». Владеют компонентами и нормативными аспектами, регламентирующими построение цифровой образовательной среды в школе.
- ✓ Педагоги знают и умеют применять в работе: Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Publisher.
- ✓ Педагоги знают и умеют применять в работе программы для обработки изображений, аудио и видео (изменение размера, удаление фона, кадрирование, изменение яркости и контрастности, поворот/отражение, группировка).

Для достижения запланированных результатов используется в комплексе как традиционный вид наставничества, где взаимодействие между педагогами происходит в течение запланированного расписанием времени, так и ситуационный вид, когда наставник оказывает консультацию или помощь наставляемому всякий раз, когда наставляемый в этом нуждается. Роль наставника заключается в том,

чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для наставляемого.

Модель взаимодействия: педагог – педагог.

Наставляемые	Должность
Семакин Андрей Леонидович	учитель английского языка

РАЗДЕЛ 2.

Содержание программы

2.1. Сроки и этапы реализации программы.

Программа наставничества рассчитана на 2024-2025 учебный год.

Этапы реализации программы:

I этап – диагностический (сентябрь, 2024 г.). Выявление профессиональных затруднений педагогов, разработка основных направлений работы с педагогами.

II этап – основной (сентябрь – март, 2024-2025 г.г.). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки умений и знаний педагогов в области ИКТ-технологий, оказание помощи.

III этап – контрольно-оценочный (март, 2025 г.). Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

План работы педагога наставника.

№	Тема	Содержание	Сроки
1	Выявление уровня ИКТ-компетентности педагогов, трудностей в использовании ИКТ в образовательном процессе	Вводное анкетирование педагогов	Сентябрь, 2024
2	Цифровая образовательная среда в образовательном процессе	Смысл понятий: «информация», «виды информации», «носитель информации», «информационная технология», «информационная безопасность».	Сентябрь, 2024
3	Работа в текстовом редакторе Microsoft Word»	Меню и вкладки в Word. Создание и редактирование текста. Вставка объектов (автофигур, таблиц). Копирование и перемещение текста. Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов. Выравнивание текста. Нумерация и маркеры. Изменение формата нумерации и маркировки. Вставка специальных символов, даты и времени. Работа с колонками. Работа с таблицами.	Октябрь, 2024

4	Работа в Microsoft Office Excel	Интерфейс Microsoft Office Excel. Меню и вкладки в Excel. Понимание книг и рабочих листов, строка состояния. Добавление и удаление строк и столбцов. Изучение методов ввода и редактирования данных. Создание и копирование простых формул в Excel. Регулирование размера строк и столбцов, объединение ячеек. Создание и форматирование таблицы. Сохранение документа.	Ноябрь, 2024
5	Работа в Microsoft Office PowerPoint	Интерфейс Microsoft Office PowerPoint. Создание пустой презентации. Разметка и оформление слайда. Художественное оформление презентаций. Настройка анимации. Настройка презентации. Использование гиперссылки в показе слайдов. Использование звука в презентации. Использование видео в презентации. Создание презентации с помощью шаблона. Демонстрация презентации. Сохранение презентации	Декабрь, 2024
6	Работа в Microsoft Publisher	Интерфейс Microsoft Office Publisher. Ввод текста. Установка параметров Publisher. Вставка графических объектов. Работа с несколькими объектами. Перекрашивание и обрезка объектов. Изменение свойств рамки. Параметры страницы. Печать публикации. Проверка макета. Диспетчер графики. Мастера и макеты публикаций. Типы публикаций. Разработка проекта публикации. Создание информационного буклета на свободную тему.	Январь -февраль, 2025
7	Работа в Видеоредакторе онлайн	Обзор видеоредакторов. Редактирование видео и аудио файлов.	Февраль-март, 2025

8	Выявление уровня ИКТ-компетентности педагогов, трудностей в использовании ИКТ в образовательном процессе	Заключительное анкетирование педагогов	Март, 2025
---	--	--	------------

Входное/выходное тестирование для наставляемых.

Уважаемые коллеги.

Внимательно посмотрите на таблицу ниже и в столбцах, которые соответствуют Вашим знаниям и умениям работы цифровыми системами и интернет ресурсами на текущий момент, поставьте «+». При этом обратите внимание на то, что

1. В столбце «Не умею» Вы ставите «+» в тех случаях, если: не знаете, о чем вообще идет речь; знаете, о чем идет речь, но самостоятельно это делать не умеете или для того чтобы это сделать, Вам надо обратиться к специальной литературе или к кому-либо за помощью, чтобы вспомнить, как это делается; частично можете выполнить то, что перечислено.

2. В столбце «Знаю и умею делать» Вы ставите «+» в том случае, если сможете сделать все самостоятельно, не прибегая ни к чьей помощи.

3. В столбце «Могу научить других» Вы ставите «+» в том случае, если можете объяснить и показать, как и что надо сделать своим коллегам.

№	Знания и умения	Не умею / не знаю	Знаю и умею делать / знаю и могу объяснить	Могу научить других / могу привести примеры из личной практики
1	Нормативные аспекты построения цифровой среды в детском саду; компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации			
2	Работа в текстовом редакторе Microsoft Word»			
3	Работа в Microsoft Office Excel			
4	Работа в Microsoft Office PowerPoint			
5	Работа в Microsoft Publisher			
6	Обработка видео и аудио файлов			

Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества (для наставляемого)

1. Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий:

1.1. Насколько комфортно было общение с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.2. Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.3. Насколько полезными/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.4. Ощущали ли Вы поддержку наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.5. Насколько полезна была помощь наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.6. Насколько был понятен план работы с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.7. Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.9. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Что для Вас особенно ценно было в программе?

3. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

4. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

5. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

6. Планируете ли Вы стать наставником в будущем? [да/нет] Благодарим вас за участие в опросе!

Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества (для наставника)

1. Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

1.1. Насколько было комфортно общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.2. Насколько полезными/ интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.3. Насколько полезными/ интересными были личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.4. Насколько удалось спланировать работу?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.5. Насколько удалось осуществить план индивидуального развития наставляемого?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.6. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.8. Насколько понравилась работа наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.9. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Что особенно ценно для Вас было в программе? _____

3. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

4. Была ли для Вас полезна совместная работа с наставляемым? (узнали ли Вы что-то новое и/или интересное) [да/нет]

Благодарим вас за участие в опросе!