

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Больше-Пургинская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МБОУ «Больше-  
Пургинская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Максимова У.В.

**Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
разновозрастной группы МБОУ «Больше-Пургинская ООШ»  
общеразвивающей направленности  
на 2024-2025 учебный год**

с. Большая Пурга  
2024 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя в разновозрастной группе на 2023-2025 учебный год разработана на основе образовательной программы дошкольного образования (разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБОУ Больше-Пургинская ООШ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа включает:

- Планирование образовательной деятельности;
- Календарно-тематическое планирование;
- Культурно - досуговые мероприятия;
- Перспективный план по формированию КГН;

- Взаимодействие с семьёй;
- Педагогическая диагностика.
- Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ.
- План взаимодействия с семьёй.

**Целью рабочей программы воспитателя является** обеспечение развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к символике своей страны – флагу, гербу, гимну РФ.
- формирование представления детей о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях, праздниках, многообразии стран и народов мира. Ознакомление детей с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа учитывает:

- 1) индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- 2) самостоятельность, инициативность, творчество;

3) возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

### **Количество детей, возраст**

На начало года в разновозрастной группе дети 2-5 лет. В количестве – 9 человек: 4 девочки и 5 мальчиков.

### **Планируемые результаты завершения освоения Программы**

#### **К 4 годам:**

С трех лет ребенок: – интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; – стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; – проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; – в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; 15 – проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; – любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку.
- Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); – с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **К пяти годам:**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь

внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов

неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

#### **К шести годам:**

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и

достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

## **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы**

### **К концу дошкольного возраста:**

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен

наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### Перспективный план по формированию КГН

ме ся	Режимные процессы	Задачи	Работа с родителями
сентябрь	<b>Питание.</b> Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».	1.Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. 2.Закреплять умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Памятки КГН ребенка 4-5 лет
	<b>Одевание, раздевание.</b> Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».	1.Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. 2.Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки. 3.Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.	
	<b>Умывание</b> Чтение: И. Ищук «Мои ладошки» Упражнение «Чистюли» (цель: упражнять в умении умываться)	1.Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки», насухо вытирать полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место. 2.Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. 3.Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены. 4. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.	

	<p><b>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати</b></p> <p>1. Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».</p> <p>2. Игра- тренинг «Покажи, как сложить аккуратно вещи»</p> <p>3. Беседа «Настоящий друг» (о бережном отношении к вещам товарища, взаимопомощи)</p>	<p>1. Закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место.</p> <p>2. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p> <p>3. Учить аккуратно заправлять постель.</p>	
октябрь	<p><b>Питание</b></p> <p>Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».</p>	<p>1. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p> <p>2. Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости.</p>	Памятка «Что умеет ребенок 4-5 лет»
	<p><b>Одевание, раздевание</b> Беседа «Каждой вещи своё место».</p> <p>Игры на мелкую моторику «Застёжки»</p>	<p>1. Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.</p> <p>2. Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.</p>	
	<p><b>Умывание</b> Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».</p> <p>Чтение: А. Барто «Девочка-чумазая»</p>	<p>1. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.</p> <p>2. Продолжать воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p>	
	<p><b>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати</b> Чтение С. Михалков «Я сам». Игра- тренинг «Научи друга»</p>	<p>1. Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать.</p> <p>2. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p> <p>3. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</p>	

ноябрь	<p><b>Питание</b> Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»</p>	<p>1. Закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без переключивания прибора из правой руки в левую и обратно) 2. Сформировать навыки владения столовым ножом (отрезание кусочков пищи, намазывание масла на кусочек хлеба).</p>	Памятка «Профилактика кишечной инфекции»
	<p><b>Одевание, раздевание</b> Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p>	<p>1. Закреплять привычку раздеваться в озвученной воспитателем последовательности, аккуратно размещать вещи в шкафу. 2. Развить умение бережного использования разного вида фурнитуры.</p>	
	<p><b>Умывание</b> Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки). Игра- тренинг «Покажи как правильно»</p>	<p>1. Продолжить работу над закреплением навыков умывания. 2. Учить воспитанников вытираться насухо, разворачивая полотенце в ладошках на достаточную длину. 3. Продолжать учить своевременно пользоваться носовым платком.</p>	
	<p><b>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати</b> Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». Соревнование « Кто самый аккуратный»</p>	<p>1. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. 2. Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. 3. Воспитывать культуру поведения в раздевалке.</p>	
декабрь	<p><b>Питание</b> Беседа «Как правильно есть второе блюдо».</p>	<p>1. Выбатывать умение есть второе блюдо, держа нож в правой , а вилку в левой руке. 2. Продолжать учить пользоваться салфетками.</p>	Консультация «Я сам!»
	<p><b>Одевание, раздевание</b> Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».</p>	<p>1. Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности. 2. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным</p>	

		вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. 3. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде.	
	<b>Умывание</b> Беседы «Почему микробы опасны для нас», «Как нужно правильно умываться». Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».	1.Актуализировать навыки умывания (ополоснуть лицо, намылить руки до образования пены и аккуратно провести ими по лицу, смыть мыло, насухо вытереться личным полотенцем). 2.Закрепить умение следить за состоянием причёски, 3. Закреплять умение своевременно использовать салфетки для очищения носа.	
	<b>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати</b> Беседа «Как заботиться о своей одежде и обуви».	Продолжать учить аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью ( протирать, чистить, убирать на место).	
январь	<b>Питание</b> Беседа «Культура поведения во время еды».	1.Закреплять умение есть второе блюдо. 2. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Консультация «Что почитать детям о гигиене»
	<b>Одевание, раздевание</b> Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»	1.Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться. 2. Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	
	<b>Умывание</b> Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».	1.Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. 2.Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены. 3. Формировать исполнительность. 4. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.	
	<b>Содержание в порядке одежды и</b>	1.Продолжать учить протирать, чистить свою обувь.	

	<b>обуви, заправка кровати</b> Чтение Д.Крупской «Чистота»	2.Принимать участие в смене постельного белья. 3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.	
февраль	<b>Питание</b> Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»	1. Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.	Консультация «Роль С.Р.И. в привитии КГН»
	<b>Одевание, раздевание</b> Игра –соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».	1. Мотивировать детей совершенствовать умение развешивать предметы гардероба на стуле, определяться в определенности. 2. Продолжать совершенствовать умение без помощи воспитателя поддерживать порядок в своем шкафчике.	
	<b>Умывание</b> Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое....»	1. Продолжить работу над закреплением навыков умывания. 2.Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	
	<b>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати</b> Дидактическое упражнение «Поможем помощнику воспитателя сменить постельное бельё».	1.Совершенствовать умение просушивать свою одежду, ухаживать без напоминания за обувью и убирать на место. 2.Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню. 3. Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	
	<b>Питание</b> Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».	1. Продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи. 2.Закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом.	Памятка «Правила этикета для детей старшего возраста»
	<b>Одевание, раздевание</b> Чтение М. Зощенко «Глупая история»	1.Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь.	

		2. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, бережное отношение к своим вещам.	
	<b>Умывание</b> Беседа «Микробы – наши враги»	1. Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться. 2. Продолжать закреплять привычку обязательно мыть руки с мылом. 3. Продолжать учить соблюдать порядок в ванной комнате.	
	<b>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати</b> Беседа «Чистота – залог здоровья»	1. Формировать привычку следить за своим внешним видом. 2. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.	
апрель	<b>Питание</b> Беседа «Культура еды – серьёзное дело». Сюжетно-ролевая игра «Кафе».	1. Формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи. 2. Закрепить умение использовать салфетки по мере необходимости.	Консультация «КГН ребенка 6-7 лет»
	<b>Одевание, раздевание</b> Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»	1. Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду. 2. Закреплять навыки оказания взаимопомощи в группе при одевании (расправить воротник, помочь надеть капюшон), поддержания чистоты в личном шкафчике. 3. Развивать у воспитанников умение снимать и одевать одежду быстро.	
	<b>Умывание</b> Чтение Е. Винокуров «Купание детей»	1. Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате. 2. Формировать у детей устойчивую привычку следить за чистотой тела и опрятностью внешнего вида.	
	<b>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати</b> Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».	1. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. 2. Учить принимать участие в смене постельного белья:	

		надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.	
май	<b>Питание</b> Дидактическое упражнение «За столом едим культурно» Соревнование «Чей стол лучше, чище»	1. Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. 2. Продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы.	Памятка «Гигиена на прогулке»
	<b>Одевание, раздевание</b> Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»	1. Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды. 2. Закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	
	<b>Умывание</b> Беседа «Чистые руки – здоровые дети»	1. Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости. 2. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете. 3. Продолжать формировать у детей устойчивую привычку следить за чистотой тела и опрятностью внешнего вида.	
	<b>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати</b> Беседа «Мои обязанности дома и в д/с» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	1. Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. 2. Совершенствовать умение пользоваться разными видами застёжек. 3. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.	

### Планирование образовательной деятельности

Дни недели	Время	Занятие
Понедельник	9:20-9:40	Познавательное развитие (окружающий мир)
	9:50-10:10	Физическое развитие (физкультура)
Вторник	9:20-9:40	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9:50-10:10	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	16:00-16:20	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Среда	9:20-9:40	Речевое развитие (развитие речи, художественная литература)
	9:50-10:10	Физическое развитие (физкультура)
Четверг	9:20-9:40	Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)
	16:00-16:20	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Пятница		
	9:50-10:10	Физическое развитие (физкультура на улице)
	10 занятий	

### Продолжительность учебного года.

Число, месяц, год	Период учебного графика	Количество дней
01.09.2023 - 14.09.2023	Диагностический период	10 дней
15.09.2023.-29.12.2023	Непосредственно образовательная деятельность	74 дня
08.01.2024-09.04.2024	Непосредственно образовательная деятельность	64 дня
10.04.2024- 21.04.2024	Диагностический период	10 дней
22.04.2024 -31.05.2024	Непосредственно образовательная деятельность	27 дней
03.06.2024- 27.06.2024	Летний оздоровительный период	18 дней
28.06.2024 -01.08.2024	Временное закрытие детского сада на проведение ремонтных работ	25 дней
02.08.2024-31.08.2024	Летний оздоровительный период	22 дня
<p><b>ИТОГО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственно образовательная деятельность - 165 дней (33 недели )</li> <li>• диагностический период – 20 дней (4 недели )</li> <li>• летний оздоровительный период – 40 дней(5 недель 5 дней)</li> <li>• ремонтные работы - 25 дней (5 недель).</li> </ul>		

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
(в соответствии с Федеральным календарным планированием воспитательной работы)

<b>Период</b>	<b>Тема</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
01.09	«День знаний»	Выставка детского творчества
25.09-29.09	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	Праздничное поздравление ко Дню дошкольного работника.
09.10-16.10	«День отца в России»	Изготовление подарков
30.10-10.11	«Дары осени»	Выставка поделок из овощей. Праздник осени.
20.11-24.11	ЧФУ «Синичкин день»	Семейный праздник «Кузьминки». Итоговое мероприятие: «Изготовление кормушки»
11.12-15.12	«День Конституции Российской Федерации»	Выставка рисунков детей «раскрашивание флага», аппликация «Дружат счастливые дети на такой прекрасной планете».
25.12-29.12	«Елочка-красавица детям очень нравится»	Праздник для елочки
09.01.-12.01	ЧФУ «Зимние забавы»	Рождественские посиделки с использованием народных игр.
29.01-31.01	«Зимняя природа»	Выставка детского творчества «Красоты зимы»
01.02-02.02	Мир профессий	Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус»
12.02.-16.02	Военная техника	Выставка детских работ «Виды военной техники» (пластилин)
26.02-01.03	Есть такая профессия - Родину защищать»	Праздник Пап и мальчиков
04.03-11.03	«Мамин праздник»	Праздник бабушек, мам и девочек.

01.04-05.04	«Мир вокруг, растения»	Изготовление коллективного коллажа-аппликации «Листочек к листочку»
08.04-16.04	«Герои космоса»	Просмотр презентации «Герои космоса». Выставка детского творчества «Ракета»»»
17.04-25.04	«Всемирный день Земли»	Выставка рисунков «Земля – наш общий дом»
28.04-06.05	«Праздник Весны и Труда»	Выставка творческих работ «Мир,Труд,Май»
06.05-08.05	«День Победы»	Праздник к 9 маю
17.05-30.05	«Путешествие в прошлое предметов»	Игра-викторина «Путешествие в прошлое»

### **Взаимодействие с семьёй**

Одним из важных принципов технологии реализации рабочей образовательной Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада для этого разрабатывается план взаимодействия с родителями.

#### **План взаимодействия с семьёй: «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»**

План сотрудничества с семьёй направлен на построение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах ребенка и его семьи.

План предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

1. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
2. Участие родителей в образовательной деятельности детского сада
3. Работа с родительским комитетом: ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

Цели взаимодействия с родителями	Действия специалистов	Срок выполнения (ответственный)
Анализ посещаемости ребенком ДОУ	Наблюдения за общим состоянием ребенка и родителей	В течение года (воспитатель)
Диагностика уровня адаптированности ребенка в ДОУ	Наблюдение за ребенком в процессе занятий	В течение года (воспитатель)
Выявление семей «группы риска»	Наблюдение за участием родителей в воспитании ребенка (посещение родительских собраний, утренников, мероприятий детского сада)	В течение года (воспитатель)
Приобщение родителей к ЗОЖ	Беседа с родителями на профилактические темы: «Вредные привычки родителей и их влияние на развитие ребенка», «Семья», «Правильное питание» и др.	Воспитатель, мед.работник
Развитие индивидуальных особенностей ребенка	Семейное консультирование	Воспитатель
Поддержка одаренных воспитанников	Совместная работа детей и родителей: участие в конкурсах детского сада, муниципальных и др. конкурсах	Воспитатель

## Перспективный план работы с родителями (законными представителями)

**Цель:** включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

**Задачи:**

- приобщать родителей к активной жизни группы;
- объединить усилия по воспитанию и обучению детей;
- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего семейного воспитания;
- установление доверительных и партнерских отношений с родителями воспитанников.

### **Адаптация детей дошкольного возраста к условиям ДОУ.**

Адаптацию необходимо рассматривать как процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики. Поэтому все адаптационные возможности и адаптационные изменения необходимо рассматривать на трех уровнях: психофизиологическом, индивидуально-психологическом и социально-психологическом.

Адаптация к условиям дошкольного образовательного учреждения является первым этапом социализации ребенка. От того, насколько успешно пройдет этот этап, зависит дальнейшая адаптация ребенка к школе, к новым жизненным условиям и т.п.

Цель: создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

Задача:

сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через:

- 1) создание благоприятного психологического климата в группе детей;
- 2) формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
- 3) формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;
- 4) помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

5) помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

Учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста.

Длительность адаптации зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка, от правильного подхода взрослых к привыканию детей. Если ребенок активен, коммуникабелен, любознателен, его адаптация проходит сравнительно легко и быстро. Другой ребенок медлителен, шум и громкие разговоры раздражают его, он не умеет сам одеваться, раздеваться. Такому ребенку необходим более длительный срок адаптации.

Адаптационный период считается законченным, если:

- Ребенок ест с аппетитом;
- Быстро засыпает, вовремя просыпается;
- Эмоционально общается с окружающими;
- Играет.

В процессе исследования, воспитатели заполняют «Лист адаптации», который позволяет оценить эмоциональное состояние детей в начале периода адаптации и в конце адаптации посещения ребенком детского сада.

В данной работе выделяются следующие направления:

- подготовка детей к поступлению в ДООУ и прогнозирование адаптации к нему;
- организация жизнедеятельности детей в период адаптации;
- контроль состояния здоровья детей в период адаптации.

### **Педагогическая диагностика**

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2) оптимизации работы с группой детей.