

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Больше-Пургинская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023г

(дата)

Руководитель МС С.И.Иванова
(подпись)
Иванова С.И.
(Ф.И.О.)

Составлено на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
начального общего образования

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023г

(дата)

Зам. директора по УВР С.И.Иванова
(подпись)
Иванова С.И.
(Ф.И.О.)

Утверждено
Приказ № 145
от «01» сентября 2023г

(дата)

Директор ОУ Иванов С.И.
(подпись)
Иванов С.И.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа
по математике
(название учебной дисциплины)

3
(класс)

Составитель: Потешкина Ирина Геннадьевна
(фамилия и инициалы)
учитель начальных классов
(должность, категория)

с. Большая Пурга
2023г.

Пояснительная записка

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и направлена на достижение следующих **образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:**

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 3 классе на учебный предмет «Математика» отводится 136 часов из расчёта 4 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе, количество часов на проведение		
			Лаборат. работ	Практ. работ	Контр.работ
1	Число от 1 до 100. Сложение и вычитание	9			1
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55			3
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29			2
4	Числа от 1 до 1000. нумерация	13			1
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12			1
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5			
7	Приемы письменных вычислений	13			1
	Итого	136			9

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	Домашнее задание
1	Число от 1 до 100. Сложение и вычитание.		стр. 4 №3, 6 задание на смекалку
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.		стр. 5 №5,8 задание на смекалку
3	Замена слагаемых их суммой.		стр. 6 №6 задание на смекалку
4	Выражение и его значение.		стр. 7 № 5, задание на полях, правило
5	Решение уравнений.		стр. 8 № 9, задание под синей линией, правило

6	Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью		стр. 9 № 5,6 задание на полях «Начерти и раскрась»
7	Обозначение геометрических фигур буквами.		стр. 10 № 5
8	Закрепление пройденного материала. Сложение и вычитание. Решение задач		стр. 12 № 11,13, задание на смекалку, стр.12,13.
9	Контрольная работа №1. «Сложение и вычитание»		Задания нет.
10	Работа над ошибками. Умножение. Задачи на умножение.		стр. 16 № 2,6,
11	Связь между компонентами и результатом умножения.		стр. 17 № 2,3,7
12	Четные и нечетные числа.		стр. 18 № 5, 6, задание на полях, правило
13	Переместительное свойство умножения. Таблица умножения и деления на 3.		стр. 19 № 5, 8, задание на полях.
14	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость		стр. 20 №7, задание под синей линией
15	Решение задач (масса одного пакета...)		стр. 21 № 6, головоломка
16	Порядок выполнения действий		стр. 23 № 6, 7, правило
17	Порядок выполнения действий. Закрепление.		стр. 24 № 4, 11, задачи на смекалку
18	Закрепление. Порядок выполнения арифметических действий.		стр. 25 № 1, задачанасмекалку
19	Закрепление. Решение уравнений.		стр. 26 №7, стр. 28 № 20
20	Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления.		стр. 30 № 5, задание на полях, таблицу выучить
21	Таблица умножения на 4. Закрепление пройденного.		стр. 31 №5, 6
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		стр.32 № 6, головоломка
23	Решение задач (схематический рисунок)		стр.33 № 5
24	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз		стр.34 № 5, 6 стр.35 № 3

25	Самостоятельная работа «Решение задач на увеличение и увеличение числа в несколько раз»		задание на индивидуальной карточке
26	Работа над ошибками. Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.		стр.36 № 2,4
27	Задачи на кратное сравнение.		стр.37 № 3, задача на смекалку
28	Решение задач на кратное сравнение.		стр.38 № 2,5 правило
29	Повторение. Решение задач на кратное сравнение.		стр.39 № 4
30	Умножение шести и на 6, соответствующие случаи деления.		стр.40 №2,7, таблицу учить
31	Случаи деления.		стр.41 №2,5
32	Контрольная работа №2 «Итог первой четверти»		Задания нет.
33	Работа над ошибками. Закрепление. Умножение и деление.		Задание по карточке.
34	Решение задач (расход в 1 день...)		стр.42 № 6
35	Самостоятельная работа. Решение задач.		стр.43 № 4, задача на смекалку
36	Умножение семи и на 7, соответствующие случаи деления.		стр. 44 №4 стр.46 №14
37	Площадь. Единицы площади.		стр. 51 № 2,5
38	Квадратный сантиметр		стр. 52 № 3,6 стр.53 задача на смекалку
39	Площадь прямоугольника		стр. 55 № 3,7,5
40	Умножение восьми и на 8, соответствующие случаи деления.		стр. 56 № 3, головоломка
41	Закрепление. Умножение на 6, 7, 8		стр. 57 № 2, 5
42	Закрепление. Решение задач.		стр. 58 № 5
43	Умножение девяти и на 9, соответствующие случаи деления.		стр. 59 № 5, задача на смекалку
44	Квадратный дециметр.		стр. 60-61 № 4,5, задача на смекалку
45	Закрепление. Таблица умножения. Решение задач.		стр.62 № 4 стр.63 № 3
46	Квадратный метр.		стр.65 № 4, задача на смекалку

47	Решение задач. Обратные задачи.		стр.66 № 4, задача на смекалку
48	Закрепление пройденного. Решение задач в два действия.		стр.68 № 13,14. стр.67 задача на смекалку
49	Контрольная работа № 3«Площадь».		Задания нет
50	Работа над ошибками. Закрепление. Таблица умножения и деления.		стр.70 № 27,30
51	Умножение на 1		стр.72 № 2,4. задание на полях
52	Умножение на 0		стр.73 № 4,6 головоломка
53	Случаи деления вида 6:6, 6:1		стр.74 № 4,5
54	Деление нуля на число		стр.75 № 7, 6
55	Решение задач на нахождение суммы двух произведений.		стр.77 № 6,8
56	Доли.		стр.81 № 5,6,7, задача на смекалку
57	Круг. Окружность. Диаметр (окружность круга)		стр. 83№ 5, задача на смекалкустр. 84№ 5
58	Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу. 1		стр. 85 № 5,7,8
59	Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу. 2		инд. карточки
60	Итоговая контрольная работа № 4 за 1 полугодие.		Задания нет.
61	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.		стр. 92 расшифруй, стр.91 №11
62	Единицы времени. Год, месяц.		стр. 87 № 5,7
63	Единицы времени. Сутки.		стр. 88 № 6
64	Случаи деления вида 80:20		стр.5 № 6, 8
65	Умножение суммы на число. 1		стр.6 №2 ребус
66	Умножение суммы на число 2		стр.7 №8, задание на полях
67	Умножение двухзначного числа на однозначное.		стр.8 №3,6, цепочка на полях.
68	Прием умножения для случаев вида 37×2 , 5×19		стр.9 №2, 6
69	Решение задач на приведение к		стр. 10 №3,5

	единице пропорционального.		
70	Нахождение значения выражений.		стр. 11 №3
71	Деление суммы на число 1		стр. 13 № 5
72	Деление суммы на число.2		стр. 14№ 5,6, задача на смекалку
73	Деление двузначного числа на однозначное. Прием деления 78:2, 69: 3		стр. 15 № 4,5, лабиринт
74	Нахождение делимого и делителя.		стр. 16 № 5, задача на смекалку
75	Проверка деления.		стр. 17 №7 лабиринт
76	Деление двузначных чисел вида 87:29		стр. 18 №3,5
77	Проверка умножением.		стр. 19 №5,7
78	Решение уравнений.		стр. 20 № 8,9
79	Закрепление. Проверка деления.		стр. 21 № 6,8
80	Контрольная работа № 5 «Умножение и деление двузначных чисел на однозначные».		Задания нет.
81	Работа над ошибками. Закрепление. Решение задач.		стр. 23 № 7,12
82	Деление с остатком (17:3)		стр. 24 № 5, лабиринт
83	Деление с остатком (рисунок)		стр. 25 № 4, задача на смекалку
84	Деление с остатком (32:5)		стр. 26 № 5,6, задача на смекалку
85	Деление с остатком		стр. 27 № 6, задача на смекалку
86	Задачи на деление с остатком		стр. 28 № 6, задача на смекалку
87	Случаи деления, когда делитель больше делимого.		стр. 29 № 7
88	Проверка деления с остатком		стр. 30№ 5,6
89	Закрепление. Деление с остатком.1		стр. 32 № 13 стр.33 № 22
90	Закрепление. Деление с остатком.2		стр.34 № 27
91	Закрепление пройденного материала.		стр.34 № 24стр.32 № 14
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000. 1.		стр.36 № 7 стр.37 № 7
93	Устная нумерация чисел в пределах		стр. 39 № 8,9,10

	1000. 2.		
94	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.		стр. 40 № 5,8, задача на смекалку
95	Увеличение, уменьшение чисел в 10,100 раз		стр. 41 № 6, задача на полях стр. 42 № 5
96	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений. Сравнение трехзначных чисел.		стр. 43 № 5,7 стр. 44 № 6
97	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Римские цифры.		стр. 45 № 7,8 стр. 46 № 5, № 7
98	Контрольная работа № 6 «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000»		Задания нет.
99	Работа над ошибками. Единицы массы. Грамм.		стр. 47 № 5
100	Закрепление. Решение задач.1		стр. 49 № 6
101	Закрепление. Решение задач.2		стр. 51 № 22, 19
102	Закрепление пройденного.1		стр. 51 № 24
103	Закрепление пройденного.2		.стр. 51 № 16,23
104	Закрепление пройденного.3		, стр. 48 № 3,4
105	Числа от 1 до 1000. Приемы устных вычислений. (300+200)		стр. 54 № 6, задача на смекалку.
106	Приемы устных вычислений (450+30, 620-200)		стр. 55 № 6,7, задача на смекалку
107	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (470+80, 560-90)		стр. 56 № 6
108	Приемы устных вычислений в пределах 1000 (260+310, 670-140)		стр. 57 № 6,5
109	Приемы письменных вычислений.		стр. 58 № 3,5
110	Письменное сложение трехзначных чисел.		стр. 59 № 3,5, ребусы, задача на смекалку
111	Приемы письменного вычисления в пределах 1000		стр. 60 № 3, стр. 61 № 3,4,
112	Виды треугольников.		стр. 62 № 1,3, стр. 63 № 3

113	Закрепление. Приемы письменного сложения и вычитания.		стр. 65 №12,13 стр. 66 №112
114	Контрольная работа № 7 «Приемы устных и письменных вычислений чисел от 1 до 1000»		Задания нет.
115	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.		стр. 65 № 14,15
116	Умножение и деление (приемы устных вычислений)		стр. 68 № 3,5,6, Задача на смекалку
117	Приемы устных вычислений. Умножение и деление 930: 3, 960: 6		стр. 69 № 5, задача на смекалку
118	Деление вида $800 : 200$		стр. 70 № 7, логические квадраты
119	Приемы устных вычислений в пределах 1000. Решение задач.		стр. 71 № 2,5, задача на смекалку
120	Умножение и деление $720 : 4$		стр. 72 № 2,4
121	Приемы письменного умножения в пределах 1000		стр. 74 № 2, задача на смекалку
122	Приемы письменного умножения в пределах 1000. Умножение на однозначное число.		стр. 75 № 4,5
123	Письменные приемы умножения в пределах 1000. Закрепление.		стр. 76 № 4,7, вопросы на смекалку
124	Письменные приемы умножения в пределах 1000. Закрепление.		стр. 77 № 4, задача на смекалку
125	Приемы письменного деления в пределах 1000.		стр. 78 № 4,5, задание на полях
126	Письменное деление в пределах 1000		стр. 80 № 6
127	Проверка деления.		стр. 81 № 4,5
128	Закрепление пройденного материала.		стр. 82 № 2,3,4
129	Закрепление пройденного материала. Решение задач		стр. 85 № 20, 24
130	Итоговая контрольная работа № 8 «Умножение и деление»		Задания нет.
131	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.		стр. 86 № 30,31,32
132	Приемы письменного умножения. Повторение.		стр. 86 № 27

133	Повторение. Деление и умножение.		задание на индивидуальных карточках
134	Закрепление пройденного материала. Решение задач.		задание на индивидуальных карточках
135- 136	Закрепление пройденного материала. Решение уравнений.		задание на индивидуальных карточках

Учебно-методическое обеспечение

- 1.Программа: Моро М. И. Математика Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 класс пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2013г.
- 2.Планирование учебной деятельности. Рабочие программы по учебникам «Школа России». Авторы: Золотухина, Попова, Костюнина, Коровина. Волгоград «Учитель» 2013 г.
- 3.Поурочные разработки по математике Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Москва «ВАКО» 2013 г.
- 4.Учебник «Математика» 3 класс авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.
- 5.Тетради: Моро М. И., Волкова С. И. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений в 2-х частях – М.: Просвещение, 2013 г.
- 6.Волкова С. И Проверочные работы. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2013 г
7. Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]

Контрольно—измерительные материалы

Входная контрольная работа № 1

1 вариант.

1.Решите задачу

Под одной яблоней было 14 яблоч, под другой -23 яблока. Ёжик утащил 12 яблоч. Сколько яблоч осталось?

2. Геометрическая задача

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. на сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Решите примеры, записывая столбиком:

$$\begin{array}{ll} 93 - 15 = & 80 - 24 = \\ 48 + 19 = & 16 + 84 = \\ 62 - 37 = & 34 + 17 = \end{array}$$

4. Решите уравнение:

$$65 - x = 58$$

5. Сравните (поставьте знак «<», «>» или «=»):

$$28 + 7 \dots 41 - 7 \qquad 4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 40 \text{ мм}$$

$$7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 \qquad 3 \text{ см } 6 \text{ мм} \dots 4 \text{ см}$$

6. Задача на смекалку:

В болоте жила- была лягушка Квакушка и её мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

2 вариант.

1. Решите задачу

В магазин в первый день привезли 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Геометрическая задача:

Длина одного куска провода 8 м, а другого 17 м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

3. Решите примеры, записывая столбиком:

$$\begin{array}{r} 52 - 27 = \\ 48 + 36 = \\ 94 - 69 = \end{array} \qquad \begin{array}{r} 70 - 18 = \\ 37 + 63 = \\ 66 + 24 = \end{array}$$

4. Решите уравнение:

$$X - 14 = 50$$

5. Сравните (поставьте знак «>», «<» или «=»):

$$\begin{array}{r} 31 - 5 \dots 19 + 8 \\ 9 + 9 \dots 9 + 9 + 9 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5 \text{ дм } 1 \text{ см} \dots 50 \text{ см} \\ 2 \text{ см } 8 \text{ мм} \dots 3 \text{ см} \end{array}$$

6. Задача на смекалку

Мышка- норушка и 2 лягушки- квакушки весят столько же, сколько 2 мышки- норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Контрольная работа № 2

Вариант 1.

1 Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, во второй -14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$\begin{array}{r} (17 - 8) \cdot 2 = \\ (21 - 6) : 3 = \\ 18 : 6 - 3 = \\ 8 \cdot 3 - 5 = \end{array} \qquad \begin{array}{r} 82 - 66 = \\ 49 + 26 = \\ 28 + 11 = \\ 94 - 50 = \end{array}$$

4. Сравните :

$$38 + 12 \dots 12 + 39 \qquad 7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

6. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

Вариант 2.

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй -12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трех таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} (27 - 6) : 3 = & 87 - 38 = \\ (15 - 8) \cdot 3 = & 26 + 18 = \\ 12 : 6 \cdot 9 = & 73 + 17 = \\ 3 \cdot 7 - 12 = & 93 - 40 = \end{array}$$

4. Сравните:

$$46 + 14 \dots 46 + 15 \qquad 5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

Контрольная работа № 3

Вариант 1.

1. Решите задачу:

В куске было 54 м. ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 36 : 9 \cdot 4 = & 15 : 3 - 9 = \\ 24 : 4 \cdot 7 = & 42 : 7 \cdot 8 = \\ 28 : 7 \cdot 5 = & 14 : 2 \cdot 4 = \end{array}$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

$$\begin{array}{l} 90 - 6 \cdot 6 + 29 = \\ 5 \cdot (62 - 53) = \\ (40 - 39) \cdot (5 \cdot 9) = \end{array}$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:

45, 24, 14, 32, 21, 35, 42

5. Начертите квадрат со сторонами 4 см. Найдите его периметр.

6. Решите задачу:

Произведение двух чисел равно 27. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Вариант 2.

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 21 : 3 \cdot 8 = & 35 : 5 \cdot 6 = \\ 28 : 4 \cdot 3 = & 32 : 8 \cdot 4 = \\ 42 : 6 \cdot 7 = & 27 : 3 \cdot 5 = \end{array}$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

$$90 - 7 \cdot 5 + 26 =$$

$$6 \cdot (54 - 47) =$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:

28, 40, 27, 36, 48, 16, 20

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.

6. Решите задачу:

Решил Братец Лис утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит : плавают на воде 4 больших утки, маленьких – в 2 раза больше, 3 утицы на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

Контрольная работа № 4

Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72 - 64 : 8 =$$

$$36 + (50 - 13) =$$

$$(37 + 5) : 7 =$$

$$25 : 5 \cdot 9 =$$

$$63 : 9 \cdot 8 =$$

$$72 : 9 \cdot 4 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \cdot 4 =$$

$$40 - 5 =$$

$$4 \cdot 8 =$$

$$40 - 8 =$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте в «окошечки» арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

$$6 \square 3 \square 9 = 18$$

$$8 \square 4 \square 9 = 18$$

6* Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. Решите примеры:

$$75 - 32 : 8 =$$

$$81 : 9 \cdot 5 =$$

$$8 \cdot (92 - 84) =$$

$$42 : 7 \cdot 3 =$$

$$(56 + 7) : 9 =$$

$$64 : 8 \cdot 7 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \cdot 7 =$$

$$30 - 9 =$$

$$7 \cdot 3 =$$

$$30 - 3 =$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 м.

5. Вставьте в «окошечки» арифметические знаки так, чтобы равенства были верными:

$$9 \square 3 \square 6 = 18$$

$$4 \square 2 \square 8 = 16$$

6 * Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

Контрольная работа № 5

Вариант 1.

1. *Решите задачу:*

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу и в маленький на 4 страницы, по 3 календаря на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. **Найдите значение выражений:**

$5 \cdot 7 =$

$6 \cdot (9 : 3) =$

$21 \cdot 1 =$

$36 : 6 =$

$56 : 7 \cdot 8 =$

$0 : 1 =$

$27 : 3 =$

$9 \cdot (64 : 8) =$

$18 : 18 =$

3. **Начертите квадрат со сторонами 6 см.**

А) найдите периметр и площадь.

___ Б) разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

4. **Вставьте в левую и правую часть неравенства одно и тоже число так, чтобы неравенство стало верным:**

$12 : \square < 16 : \square$

$18 : \square > 14 : \square$

5. **Выполните преобразования:**

$1 \text{ м} = \dots \text{ дм}$

$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$

6.* Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

Вариант 2.

1. **Решите задачу:**

На дачном участке мама посадила 5 грядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

2. **Найдите значения выражений:**

$0 \cdot 4 =$

$3 \cdot (14 : 2) =$

$10 : 1 =$

$21 : 3 =$

$42 : 6 \cdot 5 =$

$0 \cdot 5 =$

$56 : 7 =$

$8 \cdot (48 : 8) =$

$0 : 20 =$

3. **Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см.**

а) Найдите площадь и периметр; б) разделите прямоугольник на 3 равных части, закрасьте одну третью часть.

4. **Выполните преобразования:**

$1 \text{ дм} = \dots \text{ см}$

$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$

$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

5. Вставьте в левую и правую части неравенства одно и то же число так, чтобы неравенство

стало верным :

$$18 : \square < 16 : \square$$

$$12 : \square > 18 : \square$$

6* В холодильнике 48 пельменей. Сколько пельменей сварили, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

Контрольная работа № 6

Вариант 1.

1. Решите задачу:

В куске было 24 метра драпа. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3м на каждое. Сколько метров драпа осталось в куске?

2. Решите задачу:

Почтальон доставил в село 62 газеты и 9 журналов. На сколько больше почтальон доставил газет, чем журналов? Во сколько раз меньше почтальон доставил журналов, чем газет.

3. Вычислите:

$$8 \cdot 9 - 63 : 9 =$$

$$54 : 9 - 32 : 8 =$$

$$4 \cdot 4 + 8 \cdot 3 =$$

$$6 \cdot 8 + 7 \cdot 3 =$$

4. Решите уравнение:

$$x - 34 = 56$$

5.* Решите задачу:

На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

7. Используя цифры от 0 до 8 и волшебную сумму 12 заполните пустые клетки (В одном квадрате цифры не должны повторяться)

Вариант 2.

1. Решите задачу:

Школьники посадили 4 ряда по 7 елей в каждом. Им ещё осталось посадить 17 елей. Сколько всего елей надо было посадить школьникам?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7. На сколько больше книг прочитал Вася, чем Коля. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Вычислите:

$$7 \cdot 8 - 4 \cdot 7 =$$

$$63 : 9 - 54 : 9 =$$

$$3 \cdot 5 + 9 \cdot 4 =$$

$$3 \cdot 6 + 7 \cdot 5 =$$

4 Решите уравнение:

$$82 - x = 64$$

5* Решите задачу:

На 10 рублей продавец даёт покупателю 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

6. Используя цифры от 1 до 9 и волшебную сумму 15 заполните пустые клетки (В одном квадрате цифры не должны повторяться)

Контрольная работа № 7

Вариант 1.

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражения:

$$26 + 18 \cdot 4 =$$

$$80 : 16 \cdot 13 =$$

$$72 - 96 : 8 =$$

$$31 \cdot 3 - 17 =$$

$$57 : 19 \cdot 32 =$$

$$36 + 42 : 3 =$$

3. Решите уравнения:

$$72 : x = 4$$

$$42 : x = 63 : 3$$

4. Сравните выражения (поставьте знак «>», «<» или «=»)

$$6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3 =$$

$$5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10 + 2)$$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со сторонами 5 см.

Вариант 2.

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значения выражений:

$$11 \cdot 7 + 23 =$$

$$56 : 14 \cdot 19 =$$

$$72 : 18 + 7 \cdot 8 =$$

$$23 + 27 \cdot 2 =$$

$$60 : 15 \cdot 13 =$$

$$86 - 78 : 13 =$$

3. Решите уравнения:

$$x : 6 = 11$$

$$75 : x = 17 + 8$$

4. Сравните выражения (поставьте знак «<», «>» или «=»)

$$(20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3$$

$$(7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со сторонами 3 см.

Вариант 3.

1. Решите задачу:

На двух клумбах сначала расцвели красные тюльпаны. Когда на первой клумбе расцвело еще 12 желтых тюльпанов, а на второй – еще 11 желтых тюльпанов, то на каждой клумбе тюльпанов стало поровну, а всего 50 тюльпанов. Сколько красных тюльпанов расцвело сначала на каждой клумбе?

2. Вставьте пропущенные числа, чтобы равенства стали верными:

$64 : 16 \cdot \square = 76$

$8 \cdot 12 : \square = 3$

$98 : 7 : \square = 7$

$14 \cdot 6 : \square = 42$

3. Расставьте скобки так, чтобы неравенство стало верным:

$72 : 18 + 18 \cdot 2 < 72 : 18 + 18 \cdot 2$

4. Решите уравнение:

$5 \cdot 4 \cdot 3 : 2 \cdot x = 45 \cdot 2$

5. Периметр треугольника равен периметру квадрата. Чему равна сторона квадрата, если стороны треугольника равны 8 см, 6 см и 10 см?

Контрольная работа № 8

Вариант 1.

1. Решите задачу:

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

2. Укажите порядок выполнения действий и найдите значения выражений:

$85 + 35 : 5 =$

$(92 - 87) \cdot 9 =$

$96 - 72 : 12 + 15 =$

$8 \cdot 8 - 9 \cdot 4 =$

$7 \cdot (63 : 9 - 7) =$

$96 : 24 =$

3. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$\square \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см}$

$\square \text{ м } 05 \text{ см} = 805 \text{ см}$

$250 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ дм}$

$400 \text{ см} = \square \text{ дм}$

4. Найдите частное и остаток:

$17 : 6 =$

$20 : 3 =$

$48 : 9 =$

$57 : 6 =$

$43 : 8 =$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

6. Решите задачу:

Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 очень вкусных крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

Вариант 2.

1 Решите задачу:

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

2. Укажите порядок выполнения действий и найдите значения выражений:

$78 + 42 : 7 =$

$(65 - 58) \cdot 8 =$

$78 - 19 \cdot 2 + 34 =$

$9 \cdot 8 - 6 \cdot 7 =$

$5 \cdot (81 : 9 - 8) =$

$45 : 15 =$

3. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$\square \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см}$

$\square \text{ м } 03 \text{ см} = 403 \text{ см}$

$370 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ дм}$

$700 \text{ см} = \square \text{ дм}$

4. Найдите частное и остаток:

$47 : 5 =$

$19 : 6 =$

$63 : 8 =$

$39 : 6 =$

$71 : 9 =$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

6. Решите задачу:

Испугались Три Толстяка, что похудели, бросились к весам. Встали втроем на весы- все в порядке, 750 кг. Встали на весы Первый Толстяк и Второй Толстяк – 450 кг.

Второй и Третий Толстяки- 550 кг взмахнули с облегчением: «НЕ похудели». Найдите вес каждого Толстяка.

Контрольная работа № 9
Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

А) из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

Б) из 8 сот. И 3 дес

В) из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры:

$$\begin{array}{r} 354 \\ + 228 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 505 \\ + 337 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 867 \\ - 349 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 650 \\ - 370 \\ \hline \end{array}$$

4. Вставьте пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} 4 \square 5 \\ + \square 2 \square \\ \hline 8 \ 5 \ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 9 \square \\ - 5 \square 2 \\ \hline 2 \ 4 \ 6 \end{array}$$

5. Поставьте в окошко подходящий знак действия:

$27 \square 3 \square 7 = 17$

$27 \square 3 \square 7 = 16$

$27 \square 3 \square 7 = 23$

6. Сориентируйтесь по времени:

Маленькая Маша родилась в среду 19 апреля 2000 года. Определите в какой день недели ей исполнится десять лет.

Вариант 2.

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

А) из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

Б) из 6 сот. и 2 дес

В) из 5 ед. третьего разряда, 1 ед. второго разряда и 7 ед. первого разряда

3. Решите примеры:

$$\begin{array}{r} 744 \\ + 180 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 623 \\ + 79 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 925 \\ - 307 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 136 \\ - 98 \\ \hline \end{array}$$

4. Вставьте пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} 3 \square 8 \\ + \square 3 \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \square \\ - \square 85 \\ \hline \end{array}$$

5. Поставьте в окошко подходящий знак действия:

$27 \square 3 \square 7 = 6$

$27 \square 3 \square 7 = 37$

$27 \square 3 \square 7 = 2$

6. Сориентируйтесь по времени:

В субботу, 13 января 2001 года Марии исполнилось равно 20 лет. В какой день недели она родилась?