

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Больше-Пургинская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023г

(дата)

Руководитель МС С.Шкяф
(подпись)
Шкяева С.Ш.
(Ф.И.О)

Составлено на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
начального общего образования

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023г

(дата)

Зам. директора по УВР С.Шкяф
(подпись)
Шкяева С.Ш.
(Ф.И.О.)

Утверждено
Приказ № 145
от «01» сентября 2023г

(дата)

Директор ОУ Шкяева С.Ш.
(подпись)
Шкяева С.Ш.
(Ф.И.О.)



Рабочая программа

по окружающему миру
(название учебной дисциплины)

3
(класс)

Составитель: Потешкина Ирина Геннадьевна
(фамилия и инициалы)
учитель начальных классов
(должность, категория)

с. Большая Пурга
2023г.

Пояснительная записка

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира в 3 классе – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе, количество часов на проведение		
			Лаборат. работ	Практ. работ	Контр.работ
1	Как устроен мир	7			
2	Эта удивительная природа	19			
3	Мы и наше здоровье	10			
4	Наша безопасность	8			1
5	Чему учит экономика	12			
6	Путешествие по городам и странам	12			1
	Итого	63			2

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	Домашнее задание
		план	
1	Инструктаж по технике безопасности и охране труда.	06.09	с.4-6 прочитать, ответить на вопросы с.7.

	Природа. Ценность природы для людей		
2	Человек.		с. 10-14 прочитать,
3	Наши проекты : «Богатства, отданные людям»		Подготовить мини - проект
4	Общество		с. 18-23 ответить на вопросы с.22.
5	Что такое экология?		с.26-28, прочитать, выполнить задания.
6	Природа в опасности!		с. 29-34 прочитать, выполнить задания.
7	Охрана природы		с. 29-34 прочитать, выполнить задания.
8	Тела, вещества, частицы		с. 36-39, прочитать, выполнить задания.
9	Разнообразие веществ		с. 41-45 прочитать, выполнить задания.
10	Воздух и его охрана. Состав и свойства воздуха		с. 46-50, прочитать, выполнить задания.
11	Вода и жизнь		с. 51-54 прочитать текст, ответить на вопросы с.54,
12	Превращения и круговорот воды		с. 55-58, прочитать, выполнить задания.
13	Берегите воду!		с. 59-63, прочитать, выполнить задания.
14	Что такое почва		с. 64-67, прочитать, выполнить задания.
15	Разнообразие растений		с. 69-73, прочитать, выполнить задания.
16	Солнце, растения, и мы с вами		с. 74-77, выполнить задания на с.77.
17	Размножение и развитие растений		с. 78-81, прочитать, выполнить задания.
18	Охрана растений		с. 82-85, прочитать, выполнить задания.
19	Разнообразие животных		с. 87-92, прочитать, выполнить задания.
20	Кто что ест. Цепи питания		с. 94-97 , прочитать, выполнить задания.
21	Наши проекты «Разнообразие природы родного края»		Подготовить проект
22	Размножение и развитие животных		Прочитать текст с.100-105,
23	Охрана животных		с. 106-111, индивидуальные задания
24	В царстве грибов		с. 112-116, прочитать, выполнить задания.
25	Великий круговорот жизни		с. 118-120 прочитать и ответить на вопросы
26	Проверим себя и оценим свои достижения «Эта удивительная природа».		Задания нет.
27	Организм человека		Прочитать с. 122-124 , выполнить задания.
28	Как мы воспринимаем окружающий мир		с. 126-129 прочитать, индивидуальные задания
29	Надежная защита организма		с. 130-133 прочитать, выполнить задания.
30	Опора тела и движение		с. 134-137 прочитать
31	Наше питание		с. 138-141 прочитать,
32	Наши проекты «Школа кулинаров»		Подготовить проект
33	О дыхании, о движении крови		с. 144-146 прочитать, выполнить задания.
34	Умей предупреждать болезни. Закаляй свой организм		с. 147-149 прочитать, выполнить задания.

35	Здоровый образ жизни. Обобщение		с. 150-153 прочитать, выполнить задания.
36	Контрольная работа по теме «Мы и наше здоровье»		Задания нет
37	Огонь, вода и газ		с. 4-7, прочитать, выполнить задания.
38	Чтобы путь был счастливым		с. 8-13 прочитать, выполнить задания.
39	Дорожные знаки		с. 14-17, прочитать, выполнить задания.
40	Наши проекты «Кто нас защищает»		Приготовить проект
41	Опасные места		с. 20-24, прочитать, выполнить задания.
42	Природа и наша безопасность		с. 25-30, прочитать, выполнить задания.
43	Экологическая безопасность		с. 31-36, прочитать, выполнить задания.
44	Контрольная работа №1		Задания нет
45	Для чего нужна экономика		с. 38-41, прочитать, выполнить задания.
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики		с. 42-45, индивидуальные задания
47	Полезные ископаемые		с. 46-50, прочитать, выполнить задания.
48	Растениеводство		с. 51-54, прочитать, выполнить задания.
49	Животноводство		с. 56-59, прочитать, выполнить задания.
50	Какая бывает промышленность		с. 60-63, прочитать, выполнить задания.
51	Наши проекты: «Экономика родного края»		Подготовить проект
52	Что такое деньги		с. 67-70, прочитать, выполнить задания.
53	Государственный бюджет		с. 71-74, прочитать, выполнить задания.
54	Семейный бюджет		с. 75-78, прочитать, выполнить задания.
55	Экономика и экология		с. 79-84, прочитать, выполнить задания.
56	Контрольная работа №4.		Задания нет
57	Золотое кольцо России		с. 86-96, прочитать, выполнить задания.
58	Золотое кольцо России		с. 86-96 прочитать, выполнить задания.
59	Золотое кольцо России		С.96-99 прочитать, выполнить задания.
60	Наши проекты «Музей путешествий»		Подготовить проект
61	Наши ближайшие соседи		с. 100-105, прочитать, выполнить задания.
62	На севере Европы		с.108-117, индивидуальные задания по карточкам
63	Что такое Бенилюкс		с. 118-124, индивидуальные задания по карточкам
64	В центре Европы		с. 125-131, индивидуальные задания по карточкам
65	Путешествие по Франции и Великобритании		с.132-141, индивидуальные задания по карточкам
66	На юге Европы		с. 142-148, индивидуальные задания по карточкам
67	По знаменитым местам мира		с. 149-153, индивидуальные задания по карточкам
68	Контрольная работа 2. (итоговая)		Задания нет

Учебно-методическое обеспечение Для учителя

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2013.
 2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М.: Просвещение, 2013.
 3. Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2013.
 4. Плешаков А. А. Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2013.
 5. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М.: Просвещение, 2013.
 6. Плешаков А. А. Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2013.
- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

Для учеников

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2013.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М.: Просвещение, 2013.
3. Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2013.
4. Плешаков А. А. Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2013.
5. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М.: Просвещение, 2013.

Контрольно – измерительные материалы

Контрольно – измерительные материалы использованы из пособия «Контрольно – измерительные материалы по курсу «Окружающий мир.» для 3 класса к учебнику А.А. Плешакова в текстовой форме. Сост. И.Ф. Яценко. М; ВАКО 2014

Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности: уровень А – базовый, уровень В – средней сложности, уровень С – повышенной сложности. К каждому заданию даются четыре варианта ответа. Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько правильных ответов.

Рекомендации по оцениванию результатов:

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла.

80 – 100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60 – 80 % - оценка «4»;

40 – 60 % - оценка «3»;

0 - 40 % - оценка «2».

Контрольная работа № 1

А1. Что относится к природе?

- 1) манная каша
- 2) иголка
- 3) ромашка
- 4) забор

А2. Чем человек отличается от других животных?

- 1) человек – разумное существо
- 2) человек способен сам добывать пищу
- 3) человек много двигается
- 4) человек стареет

А3. Какой признак относится к характеристике народа?

- 1) совместное хозяйство
- 2) территория
- 3) национальный костюм
- 4) Государственный гимн

А4. Что даёт растениям почва?

- 1) углекислый газ
- 2) воду с минеральными солями
- 3) энергию
- 4) свет

А5. Какой предмет относится к естественным телам?

- 1) клей
- 2) берёза
- 3) вилка
- 4) доска

С1. Что не относится к символам государства?

- 1) государственный танец
- 2) Государственный герб
- 3) государственный язык
- 4) Государственный флаг

С2. Какие утверждения верны?

- 1) Воздух загрязняют выхлопные газы с заводов и фабрик.
- 2) Водитель, который моет машину в реке, не наносит вреда природе.
- 3) Школьники могут помочь очищению воздуха, высаживая деревья.
- 4) Пресной воды на Земле мало, её нужно экономить.

А6. Что относится к веществам?

- 1) комета
- 2) муравей
- 3) вода
- 4) гвоздь

А7. Что при нагревании происходит с воздухом?

- 1) превращается в облако
- 2) расширяется
- 3) сжимается
- 4) превращается в пар

А8. Что входит в состав почвы?

- 1) дождевой червь
- 2) корни
- 3) личинки жуков
- 4) воздух

В1. Как называется наука, изучающая связи между организмами и окружающей средой?

- 1) химия
- 2) астрономия
- 3) биология
- 4) экология

В2. Какие органы позволяют человеку воспринимать окружающий мир?

- 1) органы чувств
- 2) сердце
- 3) все органы
- 4) органы движения

В3. Какие животные играют решающую роль в образовании почвы?

- 1) муравьи
- 2) кузнечики
- 3) дождевые черви
- 4) личинки жуков

Контрольная работа №2

А1. Как люди могут помочь в охране растений?

- 1) собирать красивые букеты и ставить их в вазы
- 2) выкапывать их с корнем и высаживать на клумбы
- 3) выращивать их в ботанических садах и заповедниках
- 4) уничтожать травоядных животных

А2. Какое животное относится к группе насекомых?

- 1) паук
- 2) трясогузка
- 3) бабочка
- 4) морской ёж

А3. Какое животное относится к растительноядным?

- 1) лось
- 3) лев

2) сова 4) жаба

A4. Как появляются детёныши рыб?

1) развиваются из икры

2) вылупляются из яиц

3) рыбы рожают живых детёнышей

4) по – разному в зависимости от вида рыб

A5. Какая из птиц занесена в Красную книгу?

1) воробей 3) орёл - беркут

2) грач 4) кукушка

A6. Какие части отсутствуют у гриба?

1) грибница и корень

2) стебель и корень

3) шляпка и ножка

4) грибница и стебель

A7. Какого звена круговорота жизни не существует?

1) потребители

2) вредители

3) производители

4) разрушители

A8. Какие органы отвечают за опору и движение тела?

1) спинной мозг и нервы

2) сердце и кровеносные сосуды

3) скелет и мышцы

4) желудок и кишечник

B1. Какие животные предупреждают хищников о том, что они несъедобные, с помощью яркой окраски?

1) кузнечики 3) божьи коровки

2) бабочки 4) дятлы

B2. Какие животные рожают детёнышей, выкармливают их молоком, заботятся о своём потомстве?

1) млекопитающие 3) птицы

2) земноводные 4) иглокожие

B3. Какую первую помощь нужно оказать при ранении кожи?

1) промыть холодной водой

2) промыть ранку и смазать вокруг йодом

3) приложить холод

4) смазать кремом

C1. Какие действия людей приводят к исчезновению некоторых видов растений?

1) вытаптывание

- 2) сбор букетов
- 3) работа в ботанических садах и заповедниках
- 4) выращивание комнатных растений

С2. Какие цепи питания можно составить из этих живых существ: сосна, осина, лось, мышь, волк, сова?

- 1) сосна – мышь - сова
- 2) осина – лось - волк
- 3) волк – лось - осина
- 4) лось – мышь – волк

Контрольная работа №3

А1. Какие вещества являются основным «строительным материалом» для роста и развития детей?

- 1) витамины
- 2) жиры
- 3) углеводы
- 4) белки

А2. Непереваренные остатки пищи удаляются из:

- 1) желудка
- 2) пищевода
- 3) кишечника
- 4) ротовой полости

А3. Органом какой системы являются легкие?

- 1) пищеварительной
- 2) дыхательной
- 3) кровеносной
- 4) опорно – двигательной

А4. Из – за чего возникают инфекционные болезни?

- 1) из – за переутомления
- 2) из – за нарушения режима
- 3) из – за заражения болезнетворными бактериями и вирусами
- 4) от переохлаждения

А5. Что ты будешь делать, если в квартире что – то загорится?

- 1) спрячусь под кровать
- 2) открою окна

3) убегу

4) наброшу на огонь одеало

A6. Что относится к услугам?

1) массаж

3) лекарства

2) зубная паста

4) шкаф

A7. Какая профессия относится к умственному труду?

1) учитель

3) дворник

2) рабочий

4) животновод

A8. Какое растение относится к зерновым культурам?

1) рис

3) хлопок

2) морковь

4) укроп

B1. Что производит лёгкая промышленность?

1) игрушки

2) легковые автомобили

3) продукты питания

4) топливо

B2. Для чего люди закаляются?

1) чтобы быть красивыми

2) чтобы очистить воздух

3) чтобы реже болеть

4) чтобы лучше работать и учиться

B3. Что делать, если увидел чужую собаку?

1) остановиться

2) напугать её

3) громко кричать

4) ударить её палкой

C1. Какие телефоны должны быть в твоей записной книжке на случай опасности?

1) 01

2) 04

3) 025

4) 03

C2. Что относится к полезным ископаемым?

1) бензин

2) нефть

3) каменный уголь

4) гранит

Контрольная работа №4

- A1. Что такое бартер?
1) то же, что купля – продажа
2) прямой способ обмена товарами
3) обмен старых вещей на новые
4) вещи, взятые напрокат
- A2. Для чего составляют бюджет?
1) чтобы повышать зарплату
2) чтобы заранее рассчитать доходы и расходы
3) чтобы понизить налоги
4) чтобы не тратить свои деньги
- A3. Что относится к доходам семьи?
1) покупка пальто
2) плата за воду
3) папина зарплата
4) поход в кино
- A4. Что такое экологическая катастрофа?
1) нанесение тяжкого вреда природе
2) автомобильная авария на скользкой дороге
3) плохая погода в течение долгого времени
4) кораблекрушение
- A5. Улицы какого города расположены веером?
1) Углича
2) Сергиева Посада
3) Костромы
4) Ярославля 3) Владимир
- A6. В какой стране больше всего жителей?
1) в США
2) в Китае
3) в России
4) в Австралии
- A7. Какая достопримечательность есть в Париже?
1) Тадж - Махал
2) статуя Свободы
3) Эйфелева башня
4) Биг - Бен
- A8. Какая достопримечательность есть в Греции?
1) Парфенон
2) Колизей
3) Версаль
4) Букингемский дворец
- B1. Что такое легенда?
1) лицевая сторона монеты
2) обратная сторона монеты
3) надпись на монете
4) номинал монеты
- B2. Что составляет доходы государственного бюджета?
1) зарплата
2) нефть и газ
3) налоги
4) труд людей
- B3. Назови столицу Германии.
1) Стокгольм
2) Рим
3) Париж
4) Берлин
- C1. Какие города входят в Золотое кольцо?
1) Санкт - Петербург
2) Суздаль
3) Владимир
4) Углич
- C2. Какие страны находятся на территории Европы?
1) Швеция
2) Италия
3) Люксембург
4) Япония

Контрольная работа (итоговая)

A1. Что не относится к признакам живых организмов? А 10. Какое растение относится к зерновым культурам?

- | | | | |
|------------|------------|---------------|---------|
| 1) дыхание | 3) течение | 1) капуста | 3) рожь |
| 2) рост | 4) питание | 2) тимофеевка | 4) лён |

A2. Что относится к характеристике семьи?

- 1) совместное хозяйство
- 2) свой язык
- 3) границы
- 4) государственные символы

A3. Что относится к телам?

- | | |
|-------------|---------|
| 1) кислород | 3) вода |
| 2) Луна | 4) соль |

A4. Какое свойство воздуха указано неверно?

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) прозрачен | 3) не имеет запаха |
| 2) серого цвета | 4) бесцветен |

A5. Какое растение относится к мхам?

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) черёмуха | 3) кактус |
| 2) ромашка | 4) ягель |

A6. Какое животное относится к группе насекомых?

- | | |
|-------------------|------------|
| 1) паук | 3) таракан |
| 2) дождевой червь | 4) слизень |

A7. Какие организмы относятся к производителям?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) хищники | 3) бактерии |
| 2) растения | 4) грибы |

A8. Какой системе органов относится мозг?

- 1) к опорно - двигательной
- 2) к кровеносной
- 3) к дыхательной
- 4) к нервной

A9. Из чего делают бензин?

- | | |
|-------------|-----------------------|
| 1) из торфа | 3) из железной руды |
| 2) из нефти | 4) из природного газа |

B1. Как ты различишь сахар, соду и соль?

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) по цвету | 3) по запаху |
| 2) по размеру | 4) по вкусу |

B2. Что находится в основании экологической пирамиды?

- | | |
|--------------|------------------------------|
| 1) растения | 3) хищники |
| 2) насекомые | 4) растительноядные животные |

B3. Как выглядят предписывающие знаки?

- 1) синие круги с белыми рисунками
- 2) синие прямоугольники с рисунками
- 3) белые круги с красной каймой
- 4) белые треугольники с красной каймой

C1. Чем полезны бактерии?

- 1) помогают переваривать пищу
- 2) их добавляют в тесто
- 3) очищают воздух
- 4) делают из молока йогурт

C2. Какие правила питания надо выполнять?

- 1) есть разнообразную пищу
- 2) есть в одно и то же время
- 3) утром не завтракать
- 4) есть поменьше булочек и сладостей