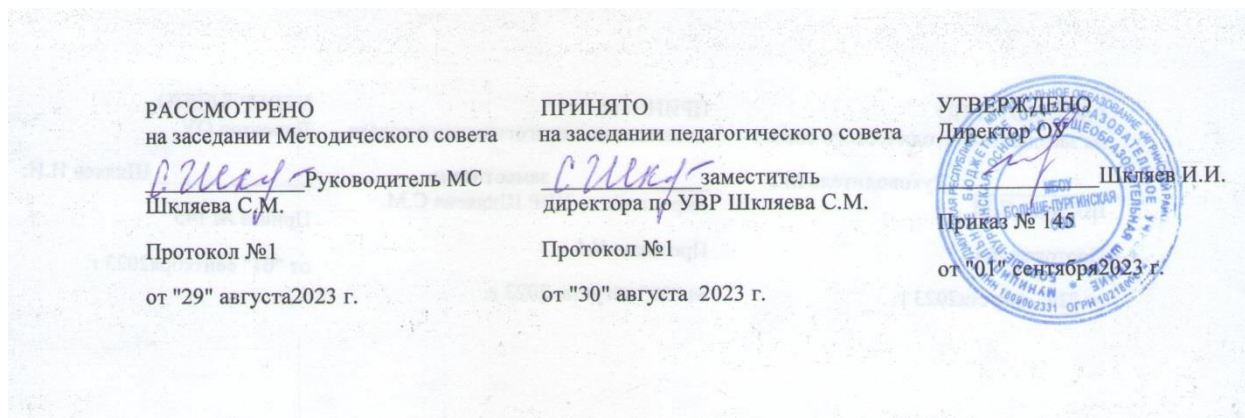


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики**

**МБОУ Больше-Пургинская ООШ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»**

для обучающихся 7 класса

**с. Большая Пурга 2023 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной (удмуртский) для 7 класса составлена на основе:

- ФЗ РФ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом №1897 МО и Н РФ от 17.12.2010 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом № 413 от 17.05.2012 г.
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015 " Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Примерной программы по учебному предмету "Родной (удмуртский) язык" (для учащихся, не владеющих данным языком)) на уровне основного общего образования;
- Основной образовательной программы МБОУ Больше-Пургинская ООШ;
- Положения о рабочей программе учителя;

Данная программа сохраняет преемственность по отношению к программе для начального общего образования. Она нацелена на совершенствование тех видов деятельности учащихся, которые получили своё развитие в ходе изучения родного (удмуртского) языка в начальной школе.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания и компетенции, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения родным (удмуртским) языком, возрастает степень самостоятельности школьников в изучении родного (удмуртского) языка и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения родного (удмуртского) языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Изучение родного (удмуртского) языка учащимися в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие коммуникативной компетенции**, а именно:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с темами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах мысли в родном и удмуртском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям Удмуртской Республики в рамках тем и ситуаций общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; использование в обучении новых информационных технологий;

**развитие личности** посредством реализации воспитательного потенциала родного (удмуртского) языка.

Цели предполагают выдвижение и решение следующих задач:

развитие умений и навыков в четырёх видах речевой деятельности в устной и письменной форме в рамках тем и ситуаций, отвечающих опыту, интересам учащихся основной школы;

развитие представлений о системе и структуре родного (удмуртского) языка, систематизация и расширение языковых и социокультурных знаний, полученных в начальной школе;

развитие чувства принадлежности к многонациональному народу России и мира;

приобщение к национальной культуре удмуртского народа;

развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к удмуртскому, русскому языку, языку народов мира;

обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического развития личности;

воспитание положительного ценностного отношения к изучаемому и родному языку.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение родного (удмуртского) языка в 6 классе составит 102 часа.

## **Содержание обучения в 7 классе.**

### **Тематическое содержание речи.**

Дышетсконниын (В школе). Мынам тунсыкъяськонэ – спорт (Мое увлечение – спорт). Удмурт Элькуньсь каръёс (Города Удмуртии). Нылпиослы ивор вӧлмытӥсь амальёс (Средства массовой информации для детей). Лулчеберетэн тодматскон (Знакомство с культурой). Удмурт шаер (Удмуртский край). Дуннеен тодматскон (Путешествуем по миру).

### **67.8.2. Речевые умения.**

#### **Аудирование.**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную мысль и главные факты или события в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста или текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

#### **Говорение.**

#### **Диалогическая речь.**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

### **Монологическая речь.**

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного или прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

### **Чтение.**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему или основную мысль, главные факты или события, прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста, последовательность главных фактов или событий, умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной или запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), стихотворение, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, несплошной текст (таблица).

Объём текста или текстов для чтения – до 350 слов.

### **Письменная речь.**

#### **Развитие умений письменной речи:**

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы;

составление плана прочитанного текста;

письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста;

написание краткой характеристики литературного персонажа.

Объём письменного высказывания – до 90 слов.

### **Языковые знания и навыки.**

### **Орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой в предложениях с однородными членами с сочинительными союзами, запятой в сложносочинённых предложениях.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Соблюдение интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Соблюдение интонации в сложносочинённых предложениях.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, стихотворение, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 1375 лексических единиц для продуктивного использования, включая 1193 лексических единиц, изученных ранее.

Образование сложных существительных: даур и кыл (легенда), ас и валан (самооценка), ас и шӧдон (самочувствие), из и кар (крепость), нюр и мулы (клюква).

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Простые и сложные предложения, различные коммуникативные типы предложений удмуртского языка.

Предложения с однородными членами с сочинительными союзами но (и), яке (или), оло (или), я (или).

Образование причастий и деепричастий.

Простые предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами.

Сложносочинённые предложения с противительными союзами нош (а), но (а, но, однако), ато (а то), с соединительным союзом но (и), с союзом собере (потом), с разделительными союзами я (то), оло (или), ато (а то), но (но).

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения.**



Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «После уроков», «Наши знаменитые спортсмены», «В мастерской у художника»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Знакомство с выдающимися спортсменами Удмуртии, известными достопримечательностями города Сарапула, известными местами города Камбарки, районами Удмуртской Республики.

Знакомство с доступными в языковом отношении удмуртскими классическими детскими образцами поэзии и прозы:

стихотворениями Г.М. Мадьярова «Дышетскы сюлмысь» («Учись старательно»), А.А. Кузнецовой «Дан но дун» («Слава и цена»), В.В. Коткова «Милям туннэ кружокмы» («Сегодня у нас кружок»), Г.С. Сабитова «Вераське Ижевск» («Говорит Ижевск»), Г.А. Ходырева «Колоша» («Галоша»), А.А. Ельцова «Ческыт чечы» («Сладкий мёд»), Ю.П. Байсаровой «Огазын ми улийском» («Мы живём вместе»);

отрывками из романа В.П. Михайлова «Ладилэн тубатъёсыз» («Ступеньки Лади»), рассказа «Беризь улын» («Под липой») и повести «Шудо нунал» («Счастливый день») Н.В. Васильева, книги олимпийской чемпионки Г.А. Кулаковой «Кому покоряется лыжня», произведения Н.А. Дуровой «Записки кавалерист-девицы», романа С.А. Самсонова «Выжыкыл өвёл та» («Это не сказка»), трилогии И.Г. Гаврилова «Вордйськем пальёсын» («В родных краях»), рассказа Г.А. Ходырева «Зукуртйсь ката» («Скрипучие ботинки»), сказки Л.Я. Малых «Эктйсь кизили но пичи ныл» («Танцующая звёздочка и маленькая девочка»), рассказа И.М. Байметова «Былырам синкыли» («Навернувшиеся слёзы»);

отрывками художественных произведений коми, эрзя, татарских писателей на удмуртском языке и их художественным своеобразием;

манси народной легендой, коми народной песней «Паськыд гажа улича» («Широка наша улица радости»);

детскими удмуртскими журналами и газетами, радио- и телепередачами.

Знакомство с биографией удмуртских писателей Г.А. Ходырева, А.А. Ельцова, Л.Я. Малых, В.В. Коткова, Н.В. Васильева, С.А. Самонова, И.М. Байметова, знакомство с биографией и творчеством художника В.Н. Морозова.

Разучивание песен «Ой тй, чебер нылъёс!» («Ой вы, девушки-красавицы!») на слова Н.В. Васильева и музыку П.Н. Кубашева, «Нюлэскы ветлыкум...» («Когда в лесах гуляю...») на слова А. Оки, музыку Г.А. Корепанова.

Развитие умений:

кратко представлять некоторые культурные явления: национальный праздник «Гербер» – праздник в честь окончания сева яровых, народный татарский праздник «Сабантуй», посвящённый завершению весенне-полевых работ, народный русский праздник «Красная горка», традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности финно-угорских регионов России: Марий Эл, Республики Коми, Республики Мордовия, Ханты-мансийского автономного округа;

кратко рассказывать о выдающихся людях Удмуртии (художниках, писателях, поэтах, спортсменах);

использовать пословицы и поговорки о дружбе в устной и письменной речи.

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана, схем.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне основного общего образования.**

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (удмуртском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (удмуртского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (удмуртского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение родному (удмуртскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения,

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке,

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные**

**учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.



**У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выразить себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (удмуртском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.**

**К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

#### **Речевые умения.**

##### **Аудирование.**

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования - до 1,5 минут).

##### **Говорение.**

##### **Диалогическая речь.**

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 6 реплик со стороны каждого собеседника).

### **Монологическая речь.**

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными или зрительными опорами (объём – 8-9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8-9 фраз).

### **Чтение.**

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста или текстов для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов или событий в тексте.

### **Письменная речь.**

Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, составлять план прочитанного текста, выражать письменно своё отношение к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста, писать краткую характеристику литературному персонажу (объём высказывания – до 90 слов).

### **Языковые знания и навыки.**

### **Орфография и пунктуация.**

Правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую в предложениях с однородными членами с сочинительными союзами, запятую в сложносочинённых предложениях, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Фонетическая сторона речи.**

Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, соблюдать интонацию в предложениях с однородными членами, в сложносочинённых предложениях, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### **Лексическая сторона речи.**

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1375 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять их в устной и письменной речи в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости в удмуртском языке.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные, образованные путём словосложения.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, фразеологизмы, интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи.**

Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений удмуртского языка.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с однородными членами с сочинительными союзами;

сложносочинённые предложения с противительными союзами нош (а), но (а, но, однако), ато (а то), с соединительным союзом но (и), с союзом собере (потом), с разделительными союзами я (то), оло (или), ато (а то), но (но);

простые предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами;  
количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения.**

Использовать в устной и письменной речи отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «После уроков», «Наши знаменитые спортсмены», «В мастерской у художника»).

Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику в рамках тематического содержания.

Иметь представление об известных достопримечательностях и выдающихся людях Удмуртии, достопримечательностях финно-угорских регионов, доступных в языковом отношении образцы поэзии и прозы на удмуртском языке и их художественном своеобразии;

кратко представлять некоторые культурные явления, рассказывать о выдающихся людях Удмуртии.

### **Компенсаторные умения.**

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста, для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на удмуртском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать различные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями удмуртского языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе, количество часов на проведение		
			Лаборат. работ	Практ. работ	Контр. работ
1	В школе. Дышетсконниын.	12			1
2	Спорт - моё увлечение. Мынам тунсыкъяськонэ – спорт.	13			1
3	Города Удмуртии. Удмурт Элькуньсь каръёс.	13			1
4	Средства массовой информации для детей. Нылпиослы иворъёсты вӧлмытон.	15			1
5	Знакомство с культурой. Лулчеберетэн тодматскон.	13			0
6	Удмуртия. Удмурт шаер.	15			1
	Знакомство с миром. Дуннеен тодматскон.	17			1
7	Повторение изученного материала за год. Ар ёже дышетэмез тодэ ваён.	4			1
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	102			7

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Дата по плану	Домашнее задание
1	С Днём знаний! Тодонлык нуналэн!		
2	С Днём знаний! Тодонлык нуналэн! 1		
3	Школьная жизнь. Школа улон.		
4	Нужна ли школьная форма? Кулэ-а школьной форма?		
5	После уроков. Урокъёс бере.		
6	После уроков. Урокъёс бере. 1		
7	Проект. Кукла-закрутка. Проект. Утись мунё.		
8	Урок чтения. Н.В.Васильев. Отрывок из повести «Тень большей ели». Лыдзон урок. Н.В.Васильевлэн «Бадзым кызлэн вужерез» кузьмадёсысьтыз оглюкетэз.		
9	Урок чтения. Н.В.Васильев. Отрывок из повести «Тень большей ели». Лыдзон урок. Н.В.Васильевлэн «Бадзым кызлэн вужерез» кузьмадёсысьтыз оглюкетэз. 1		
10	<b>Контрольная работа по теме «В школе».</b> <b>«Дышетсконниын» темая эскерон уж.</b>		
11	Проект. День учителя. Проект. Дышетисьлэн нуналыз.		
12	Проект. День учителя. Проект. Дышетисьлэн нуналыз. 1		
13	Олимпийские игры. Олимпийской		



	шудонъёс.		
14	Олимпийские игры. Олимпийской шудонъёс.1		
15	Из истории спорта Удмуртии. Удмуртиысь спортлэн историысьтыз.1		
16	Из истории спорта Удмуртии. Удмуртиысь спортлэн историысьтыз.		
17	Спорт в жизни человека. Спортлэн улонын кулэлыкес.		
18	Спорт в жизни человека. Спортлэн улонын кулэлыкес.1		
19	Какой вид спорта мне нравится. Кыче спортэн мон эшъяськисько.		
20	Какой вид спорта мне нравится. Кыче спортэн мон эшъяськисько.1		
21	Урок чтения. Г.А.Кулакова – известная лыжница. Лыдзон урок. Г.А.Кулакова – куасэн бызьылйсь.		
22	Урок чтения. Г.А.Кулакова – известная лыжница. Лыдзон урок. Г.А.Кулакова – куасэн бызьылйсь.1		
23	<b>Контрольная работа по разделу «Моё хобби – спорт». «Мынам тунсыкъяськонэ – спорт» разделъя эскерон уж.</b>		
24	Проект. Известные спортсмены Удмуртии. Проект. Удмуртиысь дано спортсменъёс.		

25	Проект. Известные спортсмены Удмуртии. Проект. Удмуртиысь дано спортсменъёс.1		
26	Камбарка – небольшой городок на берегу Камы. Камбарка – Кам шур дурысь пичи кар.		
27	Камбарка – небольшой городок на берегу Камы. Камбарка – Кам шур дурысь пичи кар.1		
28	История Камбарки. Камбаркалэн историез.		
29	Какую пользу приносит Камбарка нашей родине. Кыӵе пайда вае Камбарка шаермылы.		
30	Старинный Сарапул. Вуж Сарапул.		
31	Современный Сарапул. Виль Сарапул.		
32	Знаменитые женщины Сарапула. Н.Дурова. Сарапул карысь тодмо нылкышноос. Н.Дурова.		
33	Знаменитые женщины Сарапула. А.Пальшина. Сарапул карысь тодмо нылкышноос. А.Пальшина.		
34	Урок чтения. Отрывок из повести С.Самсонова «Это не сказка». Лыдӟон урок. С.Самсоновлэн «Выжыкыл өвӧл та» кузьмадӛсысьтыз оглюкетӛз.		
35	Урок чтения. Отрывок из повести С.Самсонова «Это не сказка». Лыдӟон урок. С.Самсоновлэн «Выжыкыл өвӧл та»		

	кузьмадёсысьтыз оглюкетэз. 1		
36	<b>Контрольная работа по разделу «Города Удмуртской Республики». «Удмурт Элькунысь каръёс» разделъяэскерон уж.</b>		
37	Проект. Города, расположенные на берегу Камы. Проект. Кам шур дурысь каръёс.		
38	Проект. Города, расположенные на берегу Камы. Проект. Кам шур дурысь каръёс.1		
39	Детские газеты и журналы. Нылпи газетъёс но журналъёс.		
40	Детские газеты и журналы. Нылпи газетъёс но журналъёс.1		
41	Урок чтения «Созвездия». Лыдзён урок. «Кизилисюрос».		
42	Урок чтения. «Удивительно сверкают звёзды». Лыдзён урок. «Паймымон пишто кизилиос».		
43	Юнкоры. Егит юнкоръёс.		
44	В. Котков – удмуртский поэт. В.Котков – тудмурт кылбурчи.		
45	Детские удмуртские телерадиопередачи. Пинальёслы сйзем удмурт радио но телепередачаос.		
46	Детские удмуртские телерадиопередачи. Пинальёслы сизем удмурт радио но телепередачаос. 1		
47	Юные корреспонденты. Егит		

	корреспондентъёс.		
48	Юные корреспонденты. Егит корреспондентъёс.1		
49	Урок чтения. Отрывок из трилогии И.Гаврилова «В родных краях». Лыдзон урок. И.Гавриловлэн «Вордйськем пальёсын» трилогиысьтыз оглюкетэз.		
50	Урок чтения. Отрывок из трилогии И.Гаврилова «В родных краях». Лыдзон урок. И.Гавриловлэн «Вордйськем пальёсын» трилогиысьтыз оглюкетэз. 1		
51	<b>Контрольная работа по разделу «Средства массовой информации для детей». «Нылпиослы иворъёсты вёлмытон» разделъя эскерон уж.</b>		
52	Проект. Моя телепередача. Проект. Мынам телепередачае.		
53	Проект. Моя телепередача. Проект. Мынам телепередачае.1		
54	Детская литература. Г.Ходырев. Нылпиослы гожъясь классикъёс. Г.Ходырев.		
55	Детская литература. А.Ельцов. Нылпиослы гожъясь классикъёс. А.Ельцов.		
56	Уроки чтения. Л.Малых. Сказка «Танцующая звёздочка и маленькая девочка». Лыдзон урокъёс. Л.Малыхлэн «Эктйсь кизили но пичи ныл» выжыкылэз.		

57	Уроки чтения. Л.Малых. Сказка «Танцующая звёздочка и маленькая девочка». Лыдзон урокъёс. Л.Малыхлэн «Эктйсь кизили но пичи ныл» выжыкылэз.1		
58	Уроки чтения. Л.Малых. Сказка «Танцующая звёздочка и маленькая девочка». Лыдзон урокъёс. Л.Малыхлэн «Эктйсь кизили но пичи ныл» выжыкылэз.2		
59	Художники Удмуртии. В.Морозов. Удмуртиись суредасьёс. В.Морозов.		
60	Художники Удмуртии. П.Ёлкин. Удмуртиись суредасьёс. П.Ёлкин.		
61	В мастерской художника. Суредасьлэн мастерскояз.		
62	В мастерской художника. Суредасьлэн мастерскояз.1		
63	Урок чтения. Г.Ходырев. Рассказ «Скрипучие ботинки». Лыдзон урок. Г.Ходырев. «Зукыртйсь ката» верос.		
64	Урок чтения. Г.Ходырев. Рассказ «Скрипучие ботинки». Лыдзон урок. Г.Ходырев. «Зукыртйсь ката» верос.1		
65	Проект. В книжном издательстве. Проект. Книгапотонниын.		
66	Проект. В книжном издательстве. Проект. Книгапотонниын.1		
67	Многонациональная Удмуртия. Трос		

	калыкъем Удмурт шаер.		
68	Многонациональная Удмуртия. Трос калыкъем Удмурт шаер.1		
69	Многонациональная Удмуртия. Трос калыкъем Удмурт шаер.2		
70	Русские национальные праздники. Масленница. Ёуч калык шулдыръясъконъёс. Вёйдыр.		
71	Русские национальные праздники. Красная горка. Ёуч калык шулдыръясъконъёс. Красная горка.		
72	Сабантуй – татарский национальный праздник. Сабантуй – бигеръёслэн йёскалык шулдыръясъконзы.		
73	Сабантуй – татарский национальный праздник. Сабантуй – бигеръёслэн йёскалык шулдыръясъконзы.1		
74	Известные татары Удмуртии.		
75	Гербер – удмуртский национальный праздник. Гербер – удмуртъёслэн йёскалык шулдыръясъконзы.		
76	Урок чтения. Н.Васильев. Под липой. Лыдзон урок. Н.Васильев. Беризь улын.		
77	Урок чтения. Отрывок из романа К. Абрамова «Степан Эрзя». Лыдзон урок. К.Абрамовлэн «Степан Эрзя» романысьтыз оглюкетэз.		
78	Мордвовский скульптор Степан Эрзя. Мордва скульптор Степан Эрзя.		

79	<b>Контрольная работа по разделу «Удмуртия». «Удмурт шаер» темая эскерон уж.</b>		
80	Проект. Праздники народов Удмуртии. Проект. Удмурт шаерын ульсь калыкъёслэн шулдырьяськонъёссы.		
81	Проект. Праздники народов Удмуртии. Проект. Удмурт шаерын ульсь калыкъёслэн шулдырьяськонъёссы. 1		
82	Родственники удмуртов. Удмурт калыклэн ёжы-выжыосыз.		
83	Родственники удмуртов. Удмурт калыклэн ёжы-выжыосыз. 1		
84	В гостях у коми! Коми шаерын – куноын!		
85	Легенда народа манси. Манси дауркыл.		
86	В пути. Сюрес вылын.		
87	Путешествуем по миру. Дуннеез котырьян.		
88	Путешествуем по миру. Дуннеез котырьян. 1		
89	А.В. Попов – коми писатель и драматург. А.В. Попов – коми писатель но драматург.		
90	Урок чтения. А.В.Попов. Рассказ «Кисет». Лыдзён урок. А.В.Поповлэн «Тамак пуйы» веросэз.		
91	Урок чтения. А.В.Попов. Рассказ «Кисет». Лыдзён урок. А.В.Поповлэн «Тамак пуйы» веросэз. 1		

92	<b>Контрольная работа по разделу «Знакомство с миром». «Дуннеен тодматскон» разделъя эскерон уж.</b>		
93	Проект-исследование. В гости в Удмуртию. Проект-исследование. Удмуртие – куное.		
94	Проект-исследование. В гости в Удмуртию. Проект-исследование. Удмуртие – куное.1		
95	Проект-исследование. В гости в Удмуртию. Проект-исследование. Удмуртие – куное.2		
96	И.Байметов – удмуртский писатель. И.Байметов – удмурт гождясычи.		
97	Урок чтения. И.Байметов. Рассказ «Выступившие слёзы». Лыдзон урок. И.Байметовлэн «Былырам синкыли» веросэз.		
98	Урок чтения. И.Байметов. Рассказ «Выступившие слёзы». Лыдзон урок. И.Байметовлэн «Былырам синкыли» веросэз.1		
99	<b>Обобщающая контрольная работа. Ар ёже ортчем темаосья огъясь эскерон уж.</b>		
100	Проект. Как мои друзья проведут лето. Проект. Кызы мынам эшъясы гужемзэс ортчытозы.		
101	Проект. Как мои друзья проведут лето.		



	Проект. Кызы мынам эшъёсы гужемзэс ортчытозы.		
102	Повторение изученного за год. Ар ёже оргчез тодэ ваён.		

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Герасимова А.В., Маслакова С.В., Перевозчикова Е.В., Фазлеева Л.В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! Учебник для 7 класса по удмуртскому языку. – Ижевск «Удмуртия».
2. Перевозчикова Е. В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 7 класс: Удмурт кылья методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 48 бам.
3. Вордскем кыл/ научно-методической журнал