

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Больше-Пургинская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023г
(дата)

Руководитель МС С.И.Иванова
(подпись)
Иванова С.И.
(Ф.И.О)

Составлено на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
начального общего образования

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023г
(дата)

Зам. директора по УВР С.И.Иванова
(подпись)
Иванова С.И.
(Ф.И.О.)

Утверждено
Приказ № 145
от «01» сентября 2023г
(дата)

Директор ОУ Иванова С.И.
(подпись)
Иванова С.И.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа
по родному (удмуртскому) языку
(название учебной дисциплины)

3
(класс)

Составитель: Потемкина Ирина Геннадьевна
(фамилия и инициалы)
учитель начальных классов
(должность, категория)

с. Большая Пурга
2023г.

Пояснительная записка

Программа по родному (удмуртскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (удмуртскому) языку нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и системно-деятельностного подходов в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения детских удмуртских фольклорных произведений, художественной литературы, доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью.

Системно-деятельностный подход в обучении строится с использованием практических видов деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество.

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речевые умения в аудировании (говорении, чтении, письме), языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение **следующих целей:**

формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разных типов (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;

формирование основ коммуникативной культуры;

формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям Удмуртской Республики;

знакомство обучающихся с детским удмуртским фольклором и художественной литературой;

приобщение обучающихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром;

воспитание гражданина, патриота своей страны.

Содержание программы по родному (удмуртскому) языку интегрировано с учебным предметом «Родная (удмуртская) литература».

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

Содержание обучения в 3 классе.

1. Тематическое содержание речи.

Ортчем гужем нунальёс (Прошедшие летние дни). Инсьёрен тодматкиськом (Изучаем космос). Школае, школае! (В школу, в школу!). Тунсыкъяськон дунне (В мире интересов). Кызы ми ортчйтйськом ваньмон дырмес (Как мы проводим свободное время). Ог-огедлы жечен (Друг к другу с добром). Шаермес ми яратйськом (Мы любим нашу страну). Калык сямъёс но йылолъёс (Народные традиции и обряды). Инкуазь – асьмелэн эшмы (Природа – наш друг).

2. Речевые умения.

2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

2.2. Говорение.

2.2.1. Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

2.2.2. Монологическая форма речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (о проведении летних каникул, своём хобби и другие).

2.3. Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

2.4. Письмо.

Списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей, вставка пропущенных слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли.

Составление плана к тексту с помощью учителя.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с использованием образца.

3. Языковые знания и навыки.

3.1. Орфография, пунктуация.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильное написание изученных сложных существительных.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при перечислении и обращении.

3.2. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 654 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 430 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных: губи (грибы) – губияны (собирать грибы), эмезь (малина) – эмезяны (собирать малину).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных при помощи словосложения: коньы и губи (рыжик), кут и кулон и губи (мухомор).

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием суффикса -чи: крезьгур (музыка) – крезьгурчи (композитор), арган (гармошка) – арганчи (гармонист).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (комбайн, трактор, час) с помощью языковой догадки.

3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Неопределённая форма глагола.

Спряжение некоторых глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Спряжение некоторых глаголов условного наклонения в утвердительной форме.

Безличные глаголы пуконо (надо сидеть), кылзоно (надо слушать).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречия, указывающие на время, место действия.

Количественные числительные до 900.

4. Социокультурные знания и умения.

Знакомство с национальной одеждой, традициями удмуртов (Пасха, Рождество), местами отдыха, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений.

Знакомство со стихотворением В.В. Романова «Тодьы Кам» («Белая Кама»), рассказом Л.С. Христоробовой «Кускерттон» («Пояс»), сказкой В.В. Туганаева «Гордкушман но сяртчы» («Свёкла и репа»), сказкой Л.Я. Малых «Кин чебергес?» («Кто красивее?»), удмуртской народной сказкой «Воргорон но вумурт» («Мужик и водяной»), сказкой восточных марийцев «Вунэтэм анай» (автор А.М. Юзыкайн, перевод с марийского С.А. Перевошикова), рассказами В.А. Сухомлинского «Скажи человеку «здравствуйте», «Для чего говорят «спасибо»?» в переводе на удмуртский язык.

Воспроизведение наизусть стихотворения Г.А. Ходырева «Инсьöры лобысал» («Полетел бы в космос») и Ашальчи Оки «Вордйськем музьеме» («Родная (моя) земля»).

Разучивание песни «Мон мынйсько школае» («Я иду в школу») на слова

Г.А. Ходырева, музыку В.А. Шоркина, песни «Куазь зоре» («Идёт дождь») на слова

А.В. Коткова и музыку В.В. Коткова, прослушивание музыки из фортепианного цикла П.И. Чайковского «Времена года».

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, днём рождения), разговор по телефону.

5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование двуязычного словаря учебника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне начального общего образования.

1. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удмуртского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удмуртского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета,

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (удмуртского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка).

2. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (удмуртского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. **К концу обучения в 3 классе** обучающийся научится:

1. Речевые умения.

1.2. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

1.3. Говорение.

1.3.1. Диалог.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета.

1.3.2. Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана или иллюстраций;

кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

1.4. Чтение.

Читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, понимание прочитанного;

читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

читать адаптированные и аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомых слов, понимать основное содержание (тема, главная мысль, главные факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной;

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

1.5. Письмо.

Списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные буквы в слова;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

составлять текст из разрозненных предложений;

озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли текста;

составлять план с помощью учителя к заданным текстам;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками;

писать личное письмо с использованием образца.

2. Языковые знания и навыки.

2.1. Орфография, пунктуация.

Правильно писать изученные сложные существительные;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с перечислением, обращениями.

2.2. Фонетическая сторона речи.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

2.3. Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–3 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать от существительных глаголы: губи (грибы) – губияны (собирать грибы), эмезь (малина) – эмезяны (собирать малину);

распознавать и образовывать существительные при помощи словосложения: коньы и губи (рыжик), кут и кулон и губи (мухомор);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффикса -чи: крезьгур (музыка) – крезьгурчи (композитор);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённую форму глагола;

спрягать некоторые глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

спрягать некоторые глаголы условного наклонения в утвердительной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные глаголы пуконо (надо сидеть), кылзоно (надо слушать);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 900.

3. Социокультурные знания и умения.

Рассказывать о национальной одежде, традициях удмуртов на Пасху, Рождество;

рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, рассказов;

воспроизводить наизусть небольшие стихотворения удмуртских авторов, разучивать песни по тематике общения;

использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, Рождеством), разговор по телефону.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе, количество часов на проведение		
			Лаборат. работ	Практ. работы	Контр.работ
1	Летние каникулы	15			
2	Знакомство с космическим	10			1

	гостем				
3	В школу, в школу!	10			
4	Мир увлечений	12			1
5	Как мы проводим свободное время	11			
6	Друг к другу с добром	10			1
7	Родину мы любим	10			
8	Народные обычаи и традиции	10			
9	Природа - наш друг	9			
10	Повторение изученного за год	5			1
	Итого:	102			4

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата по плану	Домашнее задание
	Летние каникулы – 15 ч.		
1	Знакомство с Мики.		С. 5 упр.7
2	Как Мики провёл летние каникулы.		С.7 упр.2
3	Мики знакомится с новыми друзьями.		С.9 упр.7

4	Мики на рыбалке.		С.12 выучить слова
5	Мики в лесу.		С.17 упр.7 ребусы, выучить слова
6	Визьпог пишет письмо Мики.		С.19 упр.7
7	Мики пишет письмо Визьпогу.		С. 22 упр.6
8	Как Визьпог ходил за грибами.		С.24 упр.4
9	Названия грибов.		С.26, 28 выучить слова
10	Урок чтения. Песня «Мынйськомгубияны».		С.29-30 упр.2 выразительное чтение
11	Проверочная работа по теме «Сложные слова».		Задания нет
12	Случай с Люгыкаем.		С.34 упр.7
13	Урок чтения. Е.Глебова. Рассказ «Губиос».		С.36 упр.6 придумать ребусы
14	Повторение по разделу «Летние каникулы».		С.36, проект
15	Проект «Почему я жду лето».		Презентация проектной работы.
	Знакомство с космическим гостем – 10 ч.		
16	Кто ждёт Мики в Ижевске.		С.39 упр.4
17	Мики познакомился с Югни.		С.42 упр.4
18	Мики потерялся.		С.45 упр.6
19	Мики знакомится с планетой Марс.		С.48 упр.7
20	Мики знакомится с Луной.		С.49 упр.5
21	Мики в Ижевске.		С.51 упр.5
22	Повторение по разделу «Знакомство с космическим гостем».		Выучить слова по всему разделу
23	Контрольная работа по разделу «Знакомство с космическим гостем».		С.54, проект
24	Урок чтения. Г. Ходырев. Стихотворение		С.52 упр.1

	«Инсьӧрылобысал».		выразительное чтение
25	Проект «В гостях у Югпи».		Задания нет.
	В школу, в школу! – 10 ч.		
26	На лесной поляне.		С.57 упр.7
27	Снова в школу.		С.59 упр.6 выучить
28	Знакомство с новыми друзьями.		С.63 упр.7
29	Визьпог знакомит с удмуртским алфавитом.		Выучить удмуртский алфавит
30	Урок чтения. Г.Данилов. Рассказ «Букваослэнужзы».		С.68 упр.7 (10 слов).
31	В библиотеке.		С.71 упр.7
32	Любимые уроки.		С.73 упр.5
33	Урок чтения. В.Кузнецова. Рассказ "Дымбыр но Шалтыр".		С.76 упр.3
34	Закрепление изученного материала по разделу "В школу, в школу!".		С.76, проект.
35	Проект "Мой любимый учебный предмет".		Презентация проектной работы
	Мир увлечений – 12 ч.		
36	Кто чем интересуется.		С.79 упр.6
37	Увлечения Визьпога.		С.81 упр.5
38	Наши увлечения.		С.83 упр.3
39	Чем интересуется Мики.		С.86 упр.5
40	Как мы отдыхаем.		С.90 упр.8
41	Письмо Гали.		С.91 упр.3
42	Профессии, какие они интересные.		С.94 упр.8 ребусы
43	Делаем рекламу.		С.96 упр.4
44	Закрепление изученного материала по		Выучить слова по

	разделу «Мир увлечений».		всему разделу.
45	Контрольная работа по разделу «Мир увлечений».		С.99, проект.
46	Урок чтения. Удмуртская народная сказка «Мужик и водяной».		С.98 упр.5
47	Проект «Реклама для новой одежды».		Презентация проектной работы.
	Как мы проводим свободное время- 11ч.		
48	Как мы проводим свободное время.		С.5 упр.3
49	Как Визьпог проводит свободное время.		С.10 упр.6
50	Как Мики проводит выходные дни.		С.12 упр.7
51	Снежный дом Мусокая.		С.15 упр.7
52	Мусокай, Люгыкай и Визьпог строят снежный городок.		С.17 упр.5
53	Визьпог идёт в гости к Люгыкаю.		С.19 упр.3
54	Закрепление изученного материала по разделу «Как мы проводим свободное время».		Выучить слова по всему разделу
55	Урок чтения. А.Юзыкайн. Сказка «Вунэтэманай».		С.23 упр.6 выразительное чтение
56	Урок чтения. А.Юзыкайн. Сказка «Вунэтэманай».		С.26 упр.8 выучить отрывок из сказки
57	Проект «В мире сказки».		Подготовить материал к проекту.
58	Проект «В мире сказки».		Презентация проектной работы.
	Друг к другу с добром- 10 ч.		
59	Что можно и что нельзя делать на уроке.		Упр.7,с.29
60	Урок чтения. А.Югов «Педот».		Упр.9, с.32
61	Как вести себя на общественном		Упр.7, с.34

	транспорте.		
62	Вежливые слова.		Упр.5, с.36
63	Урок чтения. В. Сухомлинский «Асьмеосадямиосук!».		Упр.7, с.38
64	Хорошие и плохие черты характера.		Упр.7, с.40
65	Урок чтения. Л.Малых. Сказка «Кинчебергес?»		Упр.7, с.44
66	Закрепление изученного по разделу «Друг к другу с добром».		Выучить новые слова.
67	Проект «Наши добрые дела».		Презентация проектной работы.
68	Контрольная работа по разделу «Друг к другу с добром».		С.44, проект.
	Родину мы любим -10 ч.		
69	Родная сторона		Упр.8, с.48
70	Урок чтения. В.Романов. Стихотворение «ТодьыКам».		Упр.6, с.49
71	Визьпог думает об охране природы.		Упр.7, с.53
72	Визьпог готовится отдыхать у Байгурезя.		Упр.9, с.56
73	Младший брат Байгурезя.		Упр.7, с.58
74	Мики знакомится с названиями деревень.		Упр.5, с.60
75	Визьпог интересуется с названиями местности.		Упр.5, с.62
76	Урок чтения. В.Сухомлинский. Рассказ «Медаль но премия».		Упр.5. с.64
77	Закрепление изученного по разделу «Родину мы любим».		С.64, проект.
78	Проект «Мой любимый удмуртский край».		Презентация проектной работы.
	Народные обычаи и традиции – 10 ч.		

79	Что Визьпог узнал про хлеб.		Упр.7, с.67
80	Как хлеб попадает к нам на стол?		Упр.6, с.69
81	Что узнал Визьпог о часах из теста.		Упр.8, с.73
82	Люгыкай и Визьпог знакомится с традициями и обычаями.		Упр.9, с.75
83	Что узнал Мики об Акашке (о Пасхе).		Упр.7, с.78
84	Что Мусокай узнала о старинном поясе.		Упр.8, с.80
85	Урок чтения. Л.Христолюбова. Рассказ «Кускерттон».		Задания нет.
86	Закрепление изученного по разделу «Народные обычаи и традиции».		Упр.7, с.83
87	Проект «Пояс для куклы».		Презентация проектной работы.
88	Проект «Акашка».		Презентация проектной работы.
	Природа - наш друг – 9 ч.		
89	Названия месяцев.		Упр.7, с. 88
90	Названия дней недели.		Упр.7, с.91
91	Что делает Мики в течение недели.		Упр.7, с.93
92	Лекарственные растения.		Упр.6, с.96
93	Почему плачет ива?		Упр.8, с.98
94	Урок чтения. В. Котков «Куазь зоре».		Упр.7, с.100
95	Знакомство с вьюном.		Упр.7, с.102
96	Урок чтения. Сказка «Свекла и репа».		Упр.7, с.104
97	Повторение по разделу «Природа - наш друг».		Повторить слова за весь год.
	Повторение изученного за год – 5ч.		
98	Повторение изученного за год.		Подготовиться к контрольной работе.

99	Повторение изученного за год.		Подготовиться к контрольной работе.
100	Итоговая контрольная работа.		Задания нет.
101	Проект «Мой календарь».		С.104, проект.
102	Проект «Мой календарь».		Презентация проектной работы.

Учебно-методическое обеспечение

1. Удмурт-зуч, зуч-удмурт кыллюкам.
2. Н.П. Боталова. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1- ти класс: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы учебной пособие. Кык люкетэн. – Ижевск: Удмуртия, 2019.
3. Арлэн нылпиосыз: дышетисьёслы пособие.– Ижевск, 1991
4. Вуюись. Покчи нылпиослы хрестоматия.– Устинов, 1985
5. Ившин В.Н. Паймытись дуннеын: семьяын лыдзон книга: Веросьёс, выжыкыльёс, кылбуръёс.– Ижевск: Удмуртия, 2002
6. Вордскем кыл/ научно-методической журнал
7. «Зечбур!» газет.
8. Сундучок со смекалками:загадки (на удмуртском языке) /Автор-составитель Комарова А.М. – Ижевск:Удмуртия,2005.
9. Комарова А.М. Вераськон куараос-кыче пöртэмесь соос!: Программа и методическое пособие на удмуртском языке. – Ижевск: Удмуртия, 2008.
10. Лопатина Н.С. Кыльёслэсь «тубатлөгетъёс». Пинальёслы шудон-йыртъянъёс. Ижевск: Удмуртия, 2003 .

"Инсьöр куноен тодматскон" разделъя эскерон уж.

1. Гожъя, скобкакысь тупась кыльёсты бырйыса.

- 1.Инсьöр кунолэн нимыз _____ (Мики; Югпи; Кучо).
2. Со _____ (Юпитерын; Музьемын; Толэзын) улэ.
3. Толэзь быдзалаезъя (по величине) Музьемлэсь _____ (пичи; бадзым).
4. Отын номыр _____ (öвöл; вань).

5. Толэзын сяськаос но, писпуос но _____ (будо; уг будо).

6. Отын гуос но изъёс гинэ _____ (вань; өвөл).

2. Сётэм валатонъёслы юанъёс гожты.

1. _____ ? Югпи.

2. _____ ? Толэзын.

3. _____ ? Толэзь - со Музьемлэн спутникез.

4. _____ ? Өвөл.

3. Предложениосты їуч кылэ берыкты.

1. Юпитер планета Музьемлэсь бадїым.

2. Толэзь Музьемлэсь пичи.

3. Марсын уйин 100 градус кезыт, нош нуназе 20 градус шуныт.

4. Кулэ букваос пуктылы.

Инс_орк_но, ч_лясь, м_змыны, йылпум_яськыны, Муз_ем, Тол_зь, _питер, _в_л,
с_с_ка, из_ёс, гу_с.

Контрольная работа по разделу "Мир увлечений".

1. Скобкаысь кыльёсты кулэ формае пуктылыса, гожъя.

1. Визьпог (шахмат) тунсыкъяське.

2. Мусокаймунёен (тунсыкъяськыны).

3. Мон (капчи атлетика) тунсыкъяськисько.

4. Мон футболэн (тунсыкъяськыны).

5. Тон (хоккей) (тунсыкъяськыны)

2. Текстэззучкылэберыкты.

Мынам нимы Маша. Мыным укмыс арес. Мон Ижкарын уйлъско. Мыным эмчилэн өнерез кельше. Мон эмчи луо.

3. Юанъёслы валэктонъёс гожты.

1. Кызы тынад нимыд?
2. Маин тон тунсыкъяськиськод?
3. Кӧня дыр ёже дорысь уждэ лэсьтиськод?
3. Кыче өнер тыныд кельше?

Эскерон уж.

1. Гожты, кыче лякыт кылъёсты тон тодйськод.

2. Ма карыны уг яра урокын? Бырйы но гожты.

Тэтчаны, гожъяськыны, люкетыны, кесяськыны, лыдзиськыны, суредаськыны, ёашетыны, быззылыны, сиськыны.

3. Визьпоглэнюанъёсызлывалэктонъёсгожты.

1. Кытын тон учебникъёстэ возиськод?
2. Кытын тон карандашъёстэ возиськод?
3. Кытын тон школае ветлон дйськуттэ возиськод?

4. Тупась кылъёс пыртылыса, предложениосты азыланьты.

1. Пинальёсурокин(макар?) _____, _____, _____.
2. Автобусын (макарыны?) _____, _____, _____ уг яра.
3. Ог-огенымы пумиськыку, " _____ " шуиськомы.

Огъясь эскерон уж.

1. Гожты, кыче юанъёс малпано луоз та веранъёслы.

Мынам нимы Маша. _____ ?

Мон куинетй классын дышетскисько. _____ ?

Мыным 9 арес. _____ ?

Мон лыдзиськыны яратисько. _____ ?

2. Лыдпусьёсты кылын гожты.

37 _____

59 _____

83 _____

785 _____

621 _____

470 _____

3. Зуч кылэ берыкты.

1. Урокынсиськыныуг яра. _____

2. Петя куасэннискыланыяратэ. _____

3. Тон уяны быгатиськод. _____

4. Тод, ма со.

1. Удмурт Элькунлэншоркарез. _____

2. Со бакчасиён .Вожбуёло, кузялэс. Солэсь салат лэсьто. _____

3. Со эмъюмтурын. Со кынмамлэсьйөнатэ. _____

4. Сизыметйезтолэзьлэннимыз. _____

7. Арняыськуинетйнуаллэннимыз. _____

