

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Больше-Пургинская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023г  
(дата)

Руководитель МС С.И.Иванова  
(подпись)  
Иванова С.И.  
(Ф.И.О.)

Составлено на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта  
начального общего образования

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г  
(дата)

Зам. директора по УВР С.И.Иванова  
(подпись)  
Иванова С.И.  
(Ф.И.О.)

Утверждено  
Приказ № 145  
от «01» сентября 2023г  
(дата)

Директор ОУ Иванов И.И.  
(подпись)  
Иванов И.И.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа  
по русскому языку  
(название учебной дисциплины)

3  
(класс)

Составитель: Потемкина Ирина Геннадьевна  
(фамилия и инициалы)  
учитель начальных классов  
(должность, категория)

с. Большая Пурга  
2023г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») в 3 классе составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В 3 классе изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 3 классе - 170 часов (5 часов в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3 КЛАСС**

##### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

##### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и

сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;



- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;

- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе, количество часов на проведение		
			Лабораторных работ	Практических работ	Контрольных работ
1	Язык и речь	3			
2	Предложение. Словосочетание.	17			1
3	Слово в языке и речи	15			1
4	Состав слова	16			
5	Правописание частей слова	29			1
6	Части речи  Имя существительное – 31 ч.  Имя прилагательное – 18 ч.  Местоимение – 3 ч.  Глагол – 21 ч.	76			2

7	Повторение	14			1
	Итого	170 ч.			6

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	Домашнее задание
1	Язык и речь Наша речь и наш язык. Виды речи.		Упражнение .2
2	Для чего нужен язык?		Упражнение. 10
3	Обобщение по теме «Наша речь и наш язык»		Упражнение.4 с. 10
4	Предложение. Словосочетание? Общее знание о предложении.		Упражнение.19
5	Виды предложений по цели высказывания		Упражнение.22
6	Виды предложений по интонации		Упражнение.29
7	Что такое обращение?		Упражнение. 35
8	Главные и второстепенные члены предложения		Упражнение. 40
9	Простое и сложное предложения1		Упражнение. 51
10	Простое и сложное предложения2		Упражнение. 56
11	Слово и словосочетание.1		Упражнение. 60.
12	Слово и словосочетание.2		Упражнение. 63
13	<b>Проверочная работа №1</b> по темам «Предложение. Словосочетание». Вводный диктант.		Нет задания
14	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.		Упражнение. 66
15	Синонимы и антонимы.		Упражнение. 69
16	Омонимы.		Упражнение. 77
17	Слово и словосочетание		Упражнение. 80
18	Что такое фразеологизмы? 1		Упражнение. 85
19	Что такое фразеологизмы? 2		Упражнение. 88
20	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».		Нет задания.
21	Части речи.		Упражнение. 91
22	Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».		Упражнение. 99
23	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. 1		Упражнение. 100
24	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. 2		Упражнение. 103
25	Имя числительное.		Упражнение. 106
26	Имя числительное. <b>Проверочная работа № 2</b> по теме «Части речи».		Нет задания
27	Однокоренные слова.		Упражнение. 109
28	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.		Упражнение. 116
29	Согласные звуки и буквы.		Упражнение. 121

30	Правописание разделительного мягкого знака.1		Упражнение. 125.
31	Правописание разделительного мягкого знака. 2		Упражнение 127
32	Слово и слог. Звуки и буквы.		Упражнение. 129
33	<b>Контрольный диктант №1.</b>		Нет задания
34	Работа над ошибками		Упражнение. 130
35	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.		Нет задания
36	Состав слова Корень слова. Однокоренные слова.		Упражнение. 131
37	Корень слова. Однокоренные слова.		Упражнение 132
38	Корень слова. Однокоренные слова. Повторение.		Нет задания
39	Формы слова. Окончание.1		Упражнение. 134
40	Формы слова. Окончание.2		Упражнение.142
41	<b>Контрольный диктант №2.</b>		Нет задания
42	Работа над ошибками. Приставка.		Упражнение. 144
43	Приставка.1		Упражнение. 153,
44	Приставка. 2		Упражнение 156
45	Суффикс.1		Упражнение. 164,
46	Суффикс. 2		Упражнение 167
47	Суффикс. <i>Развитие речи</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».		Упражнение. 173
48	Основа слова.		Упражнение. 178
49	Обобщение знаний о составе слова.		Упражнение.7 с. 100
50	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. 1		Нет задания
51	Проект «Семья слов».		Защищать проект
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.		Упражнение. 192
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.1		Упражнение. 194
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.2		Упражнение. 197
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.3		Упражнение. 200
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.4		Упражнение. 203
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.1		Упражнение. 205
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.2		Упражнение. 208
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.3		Упражнение.217, 221
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне4		
61	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. 2		Нет задания
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		Упражнение. 225
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.1		Упражнение.233
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.2		Упражнение. 238
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.3		Упражнение.
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.4		Упражнение.

67	Правописание слов с удвоенными согласными.		Упражнение.. 242
68	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».		Нет задания
69	Правописание суффиксов и приставок.1		Упражнение... 245
70	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.		Упражнение... 249
71	Правописание приставок.		Упражнение.. 257
72	Правописание суффиксов и приставок.2		Нет задания
73	Правописание приставок и предлогов.1		Упражнение..259
74	Правописание приставок и предлогов.2		Упражнение.. 263
75	Правописание приставок и предлогов.3		Упражнение.
76	<b><i>Промежуточная диагностическая работа.</i></b>		Упражнение.. 267
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком 1		Упражнение.. 268
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком 2		Упражнение.. 271
79	<b><i>Контрольный диктант № 3.</i></b>		Нет задания
80	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).		Упражнение.. 273
81	Части речи.		Упражнение.. 2
82	Имя существительное как часть речи.		Упражнение.. 8
83	Начальная форма имени существительного.		Упражнение.. 14
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		Упражнение.. 15
85	Устаревшие слова.		Упражнение.. 21
86	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.		Нет задания
87	Собственные и нарицательные имена существительные.		Упражнение.. 23
88	Собственные и нарицательные имена существительные.Закрепление.		Нет задания
89	Проект «Тайна имени».		Защищать проект
90	Число имён существительных.		Упражнение. 27
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.		Упражнение.. 31
92	Род имён существительных.1		Упражнение. 39
93	Род имён существительных.2		Упражнение. 42
94	Род имён существительных.3		Упражнение. 44
95	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.1		Упражнение.. 51.
96	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.2		Упражнение 55.
97	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.		Нет задания
98	<b><i>Проверочный работа № 4по теме «Род и число имён существительных».</i></b>		Нет задания
99	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.		Упражнение.. 63
100	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».		Нет задания

101	Именительный падеж.		Упражнение.. 74
102	Родительный падеж.		Упражнение. 77
103	Дательный падеж.		Упражнение.. 82
104	Винительный падеж.		Упражнение.. 86
105	Творительный падеж.		Упражнение.. 94
106	Предложный падеж.		Упражнение.. 97
107	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.		Нет задания
108	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.		Упражнение.. 102
109	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».		Нет задания
110	Проект «Зимняя страничка».		Подготовить защиту проекта
111	<b>Проверочный работа № 5 по теме «Имя существительное».</b>		Нет задания
112	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.		Упражнение.. 106
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.		Упражнение.. 109
114	Сложные имена прилагательные.		Упражнение.. 117
115	<i>Развитие речи</i> Составление текста-описания в научном стиле.		Нет задания
116	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».		Нет задания
117	Изменение имён прилагательных по родам.1		Упражнение.. 118
118	Изменение имён прилагательных по родам.2		Упражнение.. 124.
119	Изменение имён прилагательных по родам.3		Упражнение.129
120	Изменение имён прилагательных по родам.4		Упражнение.132
121	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.		Нет задания
122	Изменение имён прилагательных по падежам.1		Упражнение.. 143
123	Изменение имён прилагательных по падежам.2		Упражнение.. 145
124	Обобщение знаний об имени прилагательном.3		Упражнение.. 151
125	Морфологический разбор имени прилагательного.		Упражнение.. 155
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.		Задание по карточкам.
127	<b>Проверочная работа № 6 по теме «Имя прилагательное».</b>		Нет задания
128	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».		Нет задания
129	Проект «Имена прилагательные в загадках».		Подготовить защиту проекта
130	<b>Контрольный диктант № 4.</b>		Нет задания
131	Работа над ошибками. Личные местоимения.		Упражнение.. 4 с.89
132	Местоимения 3-го лица.		Упражнение.. 157
133	Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.		Упражнение.. 163
134	Морфологический разбор местоимения.		Упражнение.. 164
135	<b>Проверочная работа № 7 по теме «Местоимение».</b>		Нет задания
136	Глагол как часть речи.1		Упражнение.. 169
137	Глагол как часть речи.2		Упражнение.. 179

138	Значение и употребление в речи глаголов.		Упражнение.. 181
139	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.		Нет задания
140	Начальная форма глагола.1		Упражнение.. 185
141	Начальная форма глагола.2		Упражнение.. 188
142	Изменение глаголов по числам.		Упражнение.. 189
143	Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.		Упражнение.. 192
144	Изменение глаголов по временам.1		Упражнение.. 195
145	Изменение глаголов по временам.2		Упражнение.. 199
146	Изменение глаголов по временам.3		Упражнение.. 201
147	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.		Нет задания
148	Изменение глаголов по временам.4		Упражнение. 204
149	Род глаголов в прошедшем времени.		Упражнение. 214
150	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.		Упражнение..220
151	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.1		Упражнение..223
152	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.2		Упражнение.. 226
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.		Упражнение. 233
154	<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».		Нет задания
155	<b>Проверочная работа № 8 по теме «Глагол».</b>		Нет задания
156	<b>Контрольный диктант № 5.</b>		Нет задания
157	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».		Упражнение.. 238
158	Повторение по теме «Части речи».		Нет задания
159	Орфограммы в значимых частях слова.		Упражнение..243
160	<b>Контрольный диктант № 6.</b>		Нет задания
161	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.		Упражнение..251
162	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам.		Нет задания
163	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».1		Упражнение..260
164	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».2		Задание по карточкам.
165	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».		Упражнение.. 265
166	<b>Итоговая диагностическая работа.</b>		Нет задания
167	Повторение изученного за год.1		Упражнение.. 267
168	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».		Задание по карточкам.
169	Повторение изученного за год.2		Задание по карточкам.
170	Игра «Язык родной, дружи со мной».		Задание по карточкам.

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, в 2 ч. М.: Просвещение, 2010.
2. О.И.Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку М.: «ВАКО», 2018.



3 Горецкий, В. Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников - М.: Просвещение, 2011.

4.. Канакина В.П. , Г.С.Щеглова Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

5. В.А.Антохина Нестандартные задания по русскому языку. ФГОС. – М: Издательство «Экзамен», 2017

6. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>

## **Контрольно-измерительные материалы**

### **Контрольный диктант №1.**

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: ходим, воздухом

Грамматические задания:

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова русский, листья разделите для переноса.
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

### **Контрольный диктант №2.**

Прощанье с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березу. Посыпался пушистый снежок. дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмерзла.

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

### **Контрольный диктант №3.**

Ежик.

Вырыл ежик на зиму под сосной норку. Хороша норка! Побежал еж искать постельку. Нашел зверек листья и стал кататься по сырой земле. Листочки накололись на иголки ежа. Зверек потащил листья в норку. Теперь у ежа теплая и мягкая постелька. Спи, ежик, до весны!(45 слов)

Слова для справок: кататься, постелька.

Грамматические задания:

### **Контрольный диктант №4.**

Зима

За окном зима. Пушистый снег хлопьями падает на землю. Редко светит солнце. Реки и озера покрыты льдом.

На дворе стоит ненастная погода. Дует холодный северный ветер. Грустно видеть голые деревья.

Над крышами домов вьются клубы дыма. В деревне затопили печи. Длинная улица пустынна. Наступил поздний вечер.

Грамматические задания:

1. Разберите по составу слова: пушистый, длинная.
2. Найдите в тексте и подчеркните слова с непроизносимыми согласными в корне.
3. Подберите проверочное слово к словам грустный, поздний.

### **Контрольный диктант №5.**

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ерш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматические задания:

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имен существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите по составу слова *рыбка, тишина, лесною*.

### **Контрольный диктант №6.**

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днем летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Ученые пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идет назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

Грамматические задания:

1. Определите падеж имен существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово *гараж* разберите как часть речи.
3. Разберите по составу слова *интереснее, глазки, находит*.