

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Больше-Пургинская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании

Методического совета

Протокол № 1

от «19» августа 2023г.

(дата)

Руководитель МС

С.И.Иванова

(подпись)

Иванова С.И.

(Ф.И.О.)

Составлено на основе

Федерального государственного
образовательного стандарта
начального общего образования

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «30» августа 2023г.

(дата)

Зам. директора по УВР

С.И.Иванова

(подпись)

Иванова С.И.

(Ф.И.О.)

Утверждено

Приказ № 145

от «1» сентября 2023г.

(дата)

Директор ОУ

С.И.Иванова

(подпись)

Иванова С.И.

(Ф.И.О.)

Печать ОУ

Рабочая программа

по технологии
(название учебной дисциплины)

3

(класс)

Составитель: Васильева М.Ф.

(фамилия и инициалы)

учитель, 1 квали. категория

(должность, категория)

с. Большая Пурга
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ №373 от 06.10.2009 г.
- Примерных программ по технологии.
- Образовательной программы МБОУ Больше-Пургинской СОШ
- Положения о рабочей программе ФГОС..
- Авторской программы авторов М.В Хохловой, Н.В.Синициной, В.Д.Симоненко, Н.А. Семнович, Н.В.Матяш, П.С.Самородский; в соответствии с учебником «Технология» 3 класс авторов М.В Хохловой, Н.В.Синициной, В.Д.Симоненко, Н.А. Семнович, Н.В.Матяш, П.С.Самородский.: Москва, Издательский центр «Вентана – Граф» 2015.

Цель – общее развитие, включающее в себя и физическое развитие (развитие мелкой моторики) и развитие психики (развитие зрительно – пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных форм мышления, речи, воли, чувств). Учебный курс «Технология» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

- овладение многообразными ручными операциями, по – разному влияющими на психофизиологические функции ребенка;
- овладение умениями ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственного замысла;
- формирование умений планирования, последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;
- формирование представления о разных свойствах одного материала и одинаковых свойствах разных материалов;
- развитие ручной умелости в процессе обработки различных материалов;
- развитие волевых качеств: терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы;
- воспитание интереса к разным видам художественного творчества и ручных ремесел.

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Технология» рассчитана на 34 ч. (1 час в неделю)

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности

предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности,

осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видефрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

– иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

– *уважительно относиться к труду людей;*

– *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

– *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов.Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

– *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Содержание программы

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.*) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).*

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на

глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа

с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе, количество часов на проведение		
			Лаборат. работ	Практ. работ	Контр.работ
1	Человек – наблюдатель, мыслитель, творец!	1			
2	Компьютер работает с нами.	3			
3	Создаём прекрасное и полезное из природных материалов.	5			
4	Лепим из пластичных материалов.	3			
5	Работаем с бумагой и картоном	5			
6	Творим чудеса из ниток и ткани.	4			
7	Создаём из металла игрушки и сувениры.	4			
8	Технологические и транспортные машины.	2			
9	Обрабатываем древесину.	2			
10	Создаём уют в доме своими руками.	2			
11	Творческий проект «Любимая кукла».	3			
	Итого:	34			

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	Домашняя работа
1	Введение. Что такое труд?	05.09	Написать рассказ о профессиях родителей
2	Что такое компьютер.	12.09	Закрепить знания об устройстве компьютера.
3	Работа с компьютером.	19.09	Создать текстовый документ «Мой распорядок дня»
4	Компьютер – источник информации.	26.09	Продолжить закрепление приёма поиска информации в сети Интернет.
5	Знакомство с соломкой. Подготовка соломки к работе.	03.10	Задание по учебнику с.33 -36
6	Аппликация из соломки.	10.10	Продолжить работу.
7	Аппликация из соломки.	17.10	Принести пух птиц.
8	Аппликация из пуха.	24.10	Принести вату.
9	Аппликация из пуха (ваты).	07.11	Задание по учебнику с.53.
10	Народная глиняная игрушка.	14.11	Задание по учебнику с.55.
11	Лепка игрушки «Жар – птица» из солёного теста.	21.11	Задание по учебнику с.57.
12	Лепка и роспись бус.	28.11	Задание по учебнику с.60.
13	Что делают из бумаги и картона. Объёмные аппликации.	05.12	Выполнить аппликацию по второму способу.
14	Объёмные аппликации.	12.12	Работу завершить. Принести циркуль.
15	Новогодние игрушки.	19.12	Придумай своё изделие.
16	Новогодние игрушки.	26.12	Задание по учебнику с.92.
17	Делаем открытку в технике бумагокручения (квиллинга).	16.01	Задание по учебнику с.80.
18	Открытка в технике квиллинга.	23.01	Задание по учебнику с.85.
19	Знакомимся с тканями из шерсти животных.	30.01	Задание по учебнику с.97.
20	Вышиваем миниатюры.	06.02	Продолжить вышивку.
21	Вышиваем миниатюры.	13.02	Принести лоскутки ткани.
22	Любимую куклу мастерим сами.	20.02	Продолжить работу.
23	Изготавливаем куклу сами.	27.02	Придумай и изготовь свою куклу.
24	Делаем аппликации из цепочек воздушных петель.	06.03	Задание по учебнику с.120, 125..
25	Для чего нужны металлы.	13.03	Задание по учебнику с.129, принести проволоку..
26	Чудесные превращения проволоки.	20.03	Изготовить чудо – дерево.
27	Узоры на металле.	03.04	Задание по учебнику с.143.
28	Технологические машины.	10.04	Задание по учебнику с.146.
29	Водный транспорт.	17.04	Задание по учебнику с.148.
30	Изготавливаем модель парусной лодки.	24.04	Задание по учебнику с.152.
31	Создаём уют в своём доме. Учимся мыть посуду.	08.05	Нарисуй свой уголок.
32	Сервировка стола к обеду.	15.05	Научить маму изготавливать ажурную салфетку.
33	Творческий проект «Любимая кукла»	22.05	Подготовиться к выступлению с

			проектом.
34	Творческий проект «Любимая кукла»	29.05	Задания нет

Учебно – методическое обеспечение

учебник «Технология» 3 класс авторов М.В Хохловой, Н.В.Синициной, В.Д.Симоненко, Н.А. Семнович, Н.В.Матяш, П.С.Самородский.: Москва, Издательский центр «Вентана – Граф» 2015.