

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Больше-Пургинская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании

Методического совета

Протокол № 1

от «29» 08 2023г.

(дата)

Руководитель МС С.И. Шкунд

(подпись)

Шкунд С.И.

(Ф.И.О.)

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «30» 08 2023г.

(дата)

Зам. директора по УВР С.И. Шкунд

(подпись)

Шкунд С.И.

(Ф.И.О.)

Утверждено

Приказ № 145

от «01» 09 2023г.

(дата)

Директор ОУ Шкунд С.И.

(подпись)

Шкунд С.И.

(Ф.И.О.)



Рабочая программа

по родному (уздиуртскому) языку

(название учебной дисциплины)

2

(класс)

Составитель: Корепанов Матвей Владимирович

(фамилия и инициалы)

(должность, категория)

с. Большая Пурга
2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Родной (удмуртский) язык» для 2 класса составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к программам отдельных учебных предметов и планируемым результатам обучения (Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 года №286);
- Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 02.12.2022 №103);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372);
- Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 года №2/20)
- Примерной программы по учебному предмету "Родной (удмуртский) язык" (для учащихся, не владеющих данным языком) на уровне начального общего образования;
- Основной Образовательной программы МБОУ Больше-Пургинская ООШ;
- Положения о рабочей программе учителя.

Программа по родному (удмуртскому) языку нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и системно-деятельностного подходов в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения детских удмуртских фольклорных произведений, художественной литературы, доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью.

Системно-деятельностный подход в обучении строится с использованием практических видов деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение **следующих целей:**

формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разных типов (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;

формирование основ коммуникативной культуры;

формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям Удмуртской Республики;

знакомство обучающихся с детским удмуртским фольклором и художественной литературой;

приобщение обучающихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром;

воспитание гражданина, патриота своей страны.

Содержание программы по родному (удмуртскому) языку интегрировано с учебным предметом «Родная (удмуртская) литература».

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 372 часа: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения

Тематическое содержание речи.

Эчбур, школа! (Здравствуй, школа!). Классын (В классе). Сйзыл (Осень). Семьяын (В семье). Тол (Зима). Тол каникулъёс (Зимние каникулы). Мынам эше (Мой друг). Вордскем нунал (День рождения). Тулыс (Весна). Гужем (Лето).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

Говорение.

Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монологическая форма речи.

Создание монологических устных высказываний с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций: описание предмета, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, временах года и другие.

Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, стихотворение, сообщение личного и информационного характера.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Буквы й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Раздельное написание послелогов с существительными.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Правильная расстановка знаков препинания при перечислении.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Произнесение изученных сложных слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 430 лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 160 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -етй (-этй), суффиксы прилагательных -о, -(ё) и словосложения (горд и кушман, ёуж и кушман).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (перемена, класс, журнал) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме.

Простые распространённые предложения с однородными членами.

Глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Существительные в единственном и множественном числе.

Притяжательные существительные во множественном числе с суффиксами -мы, -ды, (-ты), -зы (сы).

Личные местоимения ми (мы), тй (вы), соос (они).

Притяжательные местоимения милям (наш, наша, наше), тйляд (ваш, ваша, ваше), соослэн (их). Указательные местоимения таёе, сыёе (такой, такая, такое).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречие отын (там).

Количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31.

Послелогии съёрын (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к).

Союз нош (а, но) при однородных членах.

Вопросительное слово кёняетй (который).

Социокультурные знания и умения.

Знание традиционных праздников удмуртов (Святки, Новый год).

Знакомство с русской народной сказкой «Репка», рассказами В.А. Сухомлинского «Воронья школа», А.А. Седугина «Новая шапка» в переводе на удмуртский язык.

Знакомство с рассказом А.Н. Уварова «Песятай но пудоос» («Дедушка и домашние животные»), Г.А. Ходырева «Оскы тон, нюлэс!» («Поверь ты, лес!»), рассказом Ашальчи Оки «Тодйськоды-а?» («Знаете ли (вы)?»).

Знакомство с героями удмуртских мифов и преданий, персонажами детского журнала «Кизили» («Звездочка»), происхождениями терминов родства по рассказам Л.С. Христолюбовой.

Разучивание народных песен «Лымы тӧды» («Белый снег»), «Суқыри» («Каравай»), песни «Иви» на слова и музыку Г. Корепанова-Камского, песни «Вуюись» («Радуга») на слова и музыку Ф. Усковой.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения. Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – Ёечбур! (Здравствуй!), Ёечбуресь! (Здравствуйте!), прощание – Ёеч луэ! (До свидания!), выражение просьбы – буркарик (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии), выражение благодарности – тауна (используется при ответе на благодарность), поздравление (с днём рождения, Новым годом).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Использование двуязычного словаря учебника.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удмуртского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удмуртского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета,

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (удмуртского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка).

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (удмуртского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

Речевые умения.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалог.

Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики;

вести диалог – побуждение к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, временах года и другие.

Чтение.

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку;

находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письмо.

Списывать слова, предложения, тексты;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Правильно писать изученные слова (с соблюдением правила правописания букв й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]);

правильно писать послелоги с существительными;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания при перечислении.

Фонетическая сторона речи.

Различать на слух и произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 12 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы порядковых числительных -етй (-этй), суффиксы прилагательных -о, -ё) и словосложения (горд и кушман, ёуж и кушман);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые распространённые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном и множественном числе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные во множественном числе с суффиксами -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения ми (мы), тй (вы), соос (они);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения милям (наш, наша, наше), тйляд (ваш, ваша, ваше), соослэн (их);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения таё, сыё (такой, такая, такое);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие отын (там);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелоги съёрын (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительное слово кӧняетӧй (который).

Социокультурные знания и умения.

Рассказывать о традиционных праздниках удмуртов (Святки, Новый год, день рождения);

рассказывать о персонажах детского журнала «Кизили» («Звёздочка»), о литературных персонажах популярных детских произведений;

рассказывать сюжеты популярных русских и удмуртских сказок, а также небольшие произведения детского фольклора на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;

употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – Ёечбур! (Здравствуй!), Ёечбуресь! (Здравствуйте!), прощание – Ёеч луэ! (До свидания!), выражение просьбы – буркарик (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии), выражение благодарности – тауна (используется при ответе на благодарность), поздравление (с днём рождения, Новым годом).

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе, количество часов на проведение		
			Лаборат. работ	Практ. работы	Контр.работ
1	Здравствуй, школа!	7			
2	В классе.	10			
3	Осень.	10			1
4	В семье.	11			
5	Зима.	12			1
6	Зимние каникулы.	9			
7	Мой друг.	8			
8	День рождения.	10			

9	Весна.	12			
10	Лето.	7			
11	Повторение изученного за год.	6			2
	Всего:	102			4

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	Домашнее задание
	Здравствуй, школа! (7ч.)		
1	Знакомство с Визьпогом и Люгыкай.		С.6 упр.6
2	Где живёт Визьпог?		С.8 упр.6
3	Кто такой Полькар?		С. 10 упр.6
4	Дом Люгыкай.		С.13 упр.7
5	Кто куда любит ходить?		С.15 упр.7
6	Урок чтения. Стихотворение Г.Корепанова-Камского «Иван».		С. 16 упр.1 выучить
7	Проект « Учебный кабинет Полькара».		Презентация проектной работы.
	В классе. (10ч.)		
8	Просьбы Люгыкай.		С.22 упр.8
9	Визьпог учит считать.		С.24 упр.5
10	За какой партией ты сидишь?		С.26 упр.9
11	На уроке математики.		С.28 упр.5
12	На уроке математики.		С.30 упр.6
13	Люгыкай сегодня дежурная в классе.		С.32 упр.7
14	В классе.		С.35 упр.7

15	Урок чтения. В.Сухомлинский. Рассказ «Школа вороны».		С.37 упр.6
16	Повторение по разделу «В классе».		Выучить новые слова по разделу
17	Проект «Говорящие бабочки».		Задания нет.
	Осень. (10 ч.)		
18	Визьпог знакомит с временами года.		С.41 упр.6
19	Овощи.		С.9 упр.9, 11 (на выбор)
20	Чем богат твой огород?		С.48 упр.8
21	Огород Визьпога.		С.51 упр.9
22	Загадки.		С.54 упр.5
23	Урок чтения. Русская народная сказка «Репка».		С. 54 упр.1 выр. чтение
24	Урок чтения. Г.Архипов. Стихотворение «Овощи».		С.59 упр.5
25	Повторение по разделу «Осень».		Повторить новые слова по разделу "Осень".
26	Контрольная работа по разделу «Осень».		С.59, проект.
27	Проект «Книга с загадками об овощах».		Презентация проектной работы.
	В семье. (11ч.)		
28	Семья Люгыкая.		С.63 упр.4
29	Как Визьпог помог котёнку.		С.66 упр.5
30	Какая твоя семья?		С.69 упр.9
31	Какие твои родители?		С.71 упр.9
32	Какие бывают люди?		С.74 упр.9
33	Современное и старинное убранство дома.		С.76 упр.6
34	В гостях у Люгыкая.		С.78 упр.5
35	Игра в прятки.		С.80 упр.5
36	Урок чтения. Рассказ «Человек и		С.83 упр.7

	Муравей».		
37	Урок чтения. Л.Христолюбова. «Родословная человека ".		С.85 упр.6
38	Проект «Моя родственники».		Презентация проектной работы.
	Зима. (12ч.)		
39	Зимние месяцы.		С.89 упр.7
40	Какая бывает погода?		С. 90 упр.6
41	Как оделся Визьпог зимой?		С.93 упр.7
42	Как одеваться зимой?		С.96 упр.8
43	Как одеваться зимой?		С.97 упр.3
44	Что делают дети зимой?		С.100 упр.6
45	Что делают дети зимой?		С.102 упр.7
46	Снеговика Визьпога и Люгыкая.		С.105 упр.6
47	Письмо из Хельсинки.		Написать письмо другу.
48	Урок чтения. А.Седугин. Сказка « Новая шапка».		С.110 упр.6
49	Проект «Письмо Тол бабаю».		Задания нет
50	Контрольная работа по разделу «Зима».		Задания нет
	Зимние каникулы. (9ч.)		
51	Вновь наступает Новый год.		С.4 упр.3 выучить
52	Как Визьпог и Люгыкай встретили Новый год?		С.7 упр.6
53	Чем занимались Визьпог и Люгыкай в зимние каникулы?		С.9 упр.5
54	Чем занимался ты в зимние каникулы?		С.11 упр.6
55	Святки.		С.13 упр.6
56	Урок чтения. В.Широбоков. Рассказ «Удивляюсь».		С.16 упр.7
57	Урок чтения. Удмуртская народная		С.17 упр.2 выучить

	песня «Белый снег».		
58	Повторение по разделу «Зимние каникулы».		Выучить слова по разделу
59	Проект «Одежда ряженных»		Презентация проектной работы
	Мой друг. (8ч.)		
60	В гостях у журнала «Звёздочка».		С.22 упр.3
61	Мой друг.		С.25 упр.6
62	Наш четвероногий друг.		С.27 упр.4
63	Наш четвероногий друг.		С.29 упр.5
64	Чем любит заниматься мой друг?		С.30 упр.4
65	Урок чтения. А.Уваров. Рассказ «Дед и домашние животные».		С.33 упр.5
66	Повторение по разделу «Мой друг».		Выучить слова по разделу
67	Проект «Мой друг». Проект. «Мынамэше»		Презентация проектной работы
	День рождения. (10ч.)		
68	День рождения.		С.36 упр.5
69	День рождения Визьпога.		С.38 упр.1 выучить
70	Что будут делать в день рождения Люгьякая?		С.41 упр.4
71	В гости к другу.		С.44 упр.8
72	Меню Люгьякая.		С.46 упр.5
73	Как вести себя в гостях		С.48 упр.5
74	Урок чтения. Сценка «Подарок».		С.50 упр.6
75	Урок чтения. Сценка «Подарок».		С.52 упр.3
76	Повторение по разделу «День рождения».		Выучить слова по разделу
77	Проект «Пригласительный билет на день рождения».		Задания нет

	Весна. (12ч.)		
78	Весенние месяцы.		С.57 упр.6
79	Погода весной.		С.58 упр.6
80	Перелётные птицы.		С.61 упр.6
81	Что делает Визьпог весной?		С.62 упр.2
82	Как одеваются весной?		С.64 упр.3 выучить
83	Что делаем в течение дня?		С.67 упр.6
84	Который час?		С.70 упр.4
85	Режим дня.		С.72 упр.4
86	Что делаем утром?		С.73 упр.2 выр. чтение
87	Урок чтения. Г.Ходырев. Стихотворение «Поверь, лес!».		С.75 упр.2 выр.чтение
88	Урок чтения. А.Оки. Рассказ «А знаете ли?».		С.79 упр.5
89	Проект «Скворечник».		Презентация проектной работы
	Лето. (7ч.)		
90	Чем я буду заниматься летом?		С.83 упр.6
91	Какая сегодня погода?		С.85 упр.8
92	Радуга.		С.86 упр.4
93	Визьпог и Люгькай знакомятся с цветами.		С.89 упр.6
94	Резиденция Тол Бабая.		С.91 упр.4
95	Как Визьпог и Люгькай провели летние каникулы.		Упр.4, с.93с.93 упр.4
96	Урок чтения. Сказка « Не сердитесь вы, друзья».		С.95 упр.4
	Повторение изученного за год. (6ч.)		
97	Повторение изученного за год.		С.96 упр.5
98	Повторение изученного за год.		С.98 упр.10

99	Повторение изученного за год.		Повторить новые слова
100	Контрольная работа по пройденным темам.		Повторить
101	Контрольная работа по пройденным темам.		С.100, проект
102	Проект «В гипермаркете».		Задания нет

Учебно-методическое обеспечение.

1. Удмурт-ӗуч, ӗуч-удмурт кыллюкам.
2. Арлэн нылпиосыз: дышетӗсьӗслы пособие.– Ижевск, 1991
3. Вуюись. Покчиньлпиослы хрестоматия.– Устинов, 1985
4. Ившин В.Н. Паймытӗсьдуннеын: семьянлыдӗон книга: Веросьӗс, выжыкыльӗс, кылбурӗс.– Ижевск: Удмуртия, 2002
5. Вордскемкыл/ научно-методической журнал
6. «Ӗечбур!» газет.
7. Сундучок со смекалками: загадки (на удмуртском языке) /Автор-составитель Комарова А.М. – Ижевск:Удмуртия,2005.
8. Комарова А.М. Вераськонкуараос-кыӗпӧртэмесьсоос!: Программа и методическое пособие на удмуртском языке. – Ижевск: Удмуртия, 2008.
9. Лопатина Н.С. Кыльӗслӗсь «тубатлӗгетӗс». Пинальӗслышудон-йыртӗянӗс. Ижевск: Удмуртия, 2003 .