

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Больше-Пургинская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании  
Методического совета

Протокол № 1  
от «29» 08 2023г.  
(дата)

Руководитель МС С. Шкуф-  
(подпись)  
Шкуфеева С.М.  
(Ф.И.О.)

Составлено на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта  
начального общего образования

Принято на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «30» 08 2023г.  
(дата)

Зам. директора по УВР С. Шкуф-  
(подпись)  
Шкуфеева С.М.  
(Ф.И.О.)

Утверждено

Приказ № 145  
от «01» 09 2023г.  
(дата)

Директор ОУ Шкуфеев И.И.  
(подпись)  
Шкуфеев И.И.  
(Ф.И.О.)

Печать ОУ

Рабочая программа  
по математике  
(название учебной дисциплины)

4

(класс)

Составитель: Журтеева С.В.  
(фамилия и инициалы)

учитель  
(должность, категория)

с. Большая Пурга  
2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе:

- ФЗ РФ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ №373 от 06.10.2009 г.
- Примерных программ по математике.
- Образовательной программы НОО МБОУ Больше – Пургинская ООШ
- Примерной программы начального общего образования по математике авторы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой; в соответствии с учебником «Математика» 4 класс М.: Просвещение, 2015.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в

обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **4 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

#### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы; конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.



### Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе часы на проведение:		Кол-во часов на проведение контр. работ
			Лабораторных работ	Практических работ	
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13			
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11			1
3.	Величины.	16			2
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	14			1
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	74			3
6.	Итоговое повторение.	8			1
	Итого	136			8

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Домашнее задание
1	Повторение. Нумерация чисел.	04.09	№ 9,6,с.5
2	.Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	05.09	№ 19,21,с.7
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	06.09	№26, 27, с.8
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	07.09	№31, 34,), с.9
5	Умножения трёхзначного числа на однозначные	11.09	№35, 36, с.9
6	Свойства умножения.	12.09	№ 44,45,47,с.11
7	Алгоритм письменного деления	13.09	№53,с.11,№57, с.12
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	14.09	№65,66,с.13
9	Приемы письменного деления.	18.09	№72,73, с.14
10	Приемы письменного деления.1	19.09	№79,80,с.15
11	Диаграммы	20.09	№ 83,с.17
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	21.09	,№10,14,с.18-19

	научились».		
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	25.09	№3,4,с.19
14	Класс единиц и класс тысяч	26.09	№91,92,с.23
15	Чтение многозначных чисел	27.09	№98,99,с.24
16	Запись многозначных чисел	28.09	№104,105,с.25
17	Разрядные слагаемые	02.09	№115,116,с.26
18	Сравнение чисел	03.10	№123,124,с.27
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	04.10	№132,133,с.28
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	05.10	№141,142,с.29
21	Класс миллионов и класс миллиардов	09.10	№ 147. стр.30
22	Наши проекты. Создание математического справочника «Наш город (село)»	10.10	№ 8, 8 с 34
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	11.10	№14,16,17,с.35
24	<b>Контрольная работа №1</b>	12.10	Задания нет
25	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	16.10	№154,155,с.37
26	Единицы длины. Километр.	17.10	№164,165,с.38
27	Единицы длины. Закрепление.	18.10	№174,175,176,с.40
28	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	19.10	№187,188,190,с.42
29	Таблица единиц площади.	23.10	№197, 198,199,с.44
30	Измерение площади с помощью палетки.	24.10	№206,207,208 (по желанию),с.45
31	Единицы массы. Тонна, центнер.	25.10	№214,216,с.46
32	Единицы времени. Определение времени по часам.	26.10	№218,222,с.47
33	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	27.10	Задания по карточкам.
34	Век. Таблица единиц времени.	07.11	№236,238,с.49
35	Нахождение неизвестного слагаемого.	08.11	№243,245,с.50
36	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	09.11	Задания по карточкам.
37	<b>Контрольная работа №2</b>	10.11	Задания нет.
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	14.11	№253, с.51
39	Нахождение нескольких долей целого.	15.11	№258,259,с.52
40	Решение задач.	16.11	№26-28,с.55
41	Решение задач.1	17.11	№264-266,с.60
42	Сложение и вычитание величин.	21.11	№273-275,с.61
43	Сложение и вычитание величин. Решение задач.	22.11	№279,282,с.62
44	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» 2	23.11	№287,290,с.63
45	Странички для любознательных. Задачи – расчёты.	24.11	№294,295,с.64
46	Свойства умножения.	28.11	№304,305,с.65

47	Письменные приёмы умножения.	29.11	№310,312,с.66
48	Письменные приёмы умножения.1	30.11	№317,318,с.67
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. 1	01.12	№323,324,с.68
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	05.12	№ 5,10 с69,
51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого. Неизвестного делителя.	06.12	№ 3 с70
52	Деление с числами 0 и 1	07.12	№16, 17, 21 с 72
53	Письменные приёмы деления.	08.12	№264-266,с.60
54	Письменные приёмы деления.1	12.12	№273-275,с.61
55	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	13.12	№330,331,с.76
56	Закрепление изученного. Решение задач.	14.12	№337,339
57	Письменные приёмы деления. Решение задач.	15.12	№348,349,с.78
58	Письменные приёмы деления. Закрепление изученного.	19.12	№354,356,с.79
59	Что узнали. Чему научились.	20.12	№359,361,с.80
60	<b>Контрольная работа №3.</b>	21.12	№368,370,с.81
61	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	22.12	№374,375),с.82
62	Умножение и деление на однозначное число.	26.12	Задания по карточкам.
63	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	27.12	№378,379,с.83
64	Решение задач на движение.	28.12	№386,387,с.84
65	Решение задач на движение.1	29.12	№393,394,с.65
66	Решение задач на движение.2	09.01.23	№402,403,с.86
67	Умножение числа на произведение.	10.01	№408,410,с.87
68	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	11.01	№415,416,с.88
69	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.1	12.01	№424,425,с.89
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.2	16.01	№434-436,с.90
71	Решение задач.2	17.01	№46,47,49,с.95
72	Перестановка и группировка множителей.	18.01	Задания по карточкам.
73	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	19.01	№ 3,6,с.4
74	Деление числа на произведение.	23.01	№12,13,с.5
75	Деление числа на произведение.1	24.01	№19,20,с.6
76	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	25.01	№25(3 строчка), 26,с.7
77	Закрепление изученного. Решение задач.1	26.01	№32,34,с.8
78	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	30.01	№38,39,с.12
79	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.1	31.01	№44,46,с.13
80	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.2	01.02	№52,53,с.14

81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.3	02.02	№58,59,с.15
82	Закрепление пройденного. Решение задач.	06.02	№62,64,с.16
83	Закрепление изученного.	07.02	№69,71,с.17
84	Что узнали. Чему научились.1	08.02	№ 8, 9 с.20, № 13 с 21.
85	<b>Контрольная работа №4</b>	09.02	Задания нет
86	Наши проекты.	13.02	№84,86,с.26
87	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	14.02	№93,с.27,№17,с.36
88	Умножение числа на сумму.	15.02	№101,с.28 ,№9(1 столбик),с.34
89	Письменное умножение на двузначное число.	16.02	№107,108,с.29
90	Письменное умножение на двузначное число.1	20.02	№111,112,с.30
91	Решение задач.3	21.02	№13,18,с.36
92	Решение задач.4	22.02	№123,124,с.32
93	Письменное умножение на трёхзначное число.	27.02	№22,23,с.37
94	Письменное умножение на трёхзначное число.1	28.02	№137,138,с.34
95	Закрепление изученного.1	01.03	№15, 19 с.36.
96	Закрепление изученного.2	02.03	Задания по карточкам.
97	Что узнали. Чему научились.2	06.03	№24. 27.с 37
98	<b>Контрольная работа № 5</b>	07.03	Задания нет
99	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	09.03	№144,145,с.42
100	Письменное деление с остатком на двузначное число.	13.03	№153,155,с.43
101	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	14.03	№ 159, 160 с 44
102	Письменное деление на двузначное число.	15.03	№167,168,с.45
103	Письменное деление на двузначное число.1	16.03	№ 171. 173 с46
104	Письменное деление на двузначное число.2	27.03	№2,3,с.54
105	Закрепление изученного. Решение текстовых задач.	28.03	№180,181,с.47
106	Решение текстовых задач.	29.03	№184, с48, № 7 с54
107	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	30.03	№189,с.49, № 9 с54
108	Закрепление изученного. Решение задач.2	03.04	№ 196 с50, №199 с51
109	Закрепление изученного. Решение задач.3	04.04	№ 14 с 55, № 22 с56
110	<b>Контрольная работа №6.</b>	05.04	Задания нет
111	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	06.04	№217,218,с.58
112	Письменное деление на трёхзначное число.1	10.04	№224,225,с.59
113	Письменное деление на трёхзначное число.2	11.04	№230,231,с.60
114	Письменное деление на трёхзначное число.3	12.04	№237,с.61
115	Деление с остатком.	13.04	№245,246,с.62
116	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	17.04	№254,255,с.63
117	Деление на трёхзначное число. Закрепление.1	18.04	№263,264,с.64
118	Что узнали. Чему научились.2	19.04	№277,278,с.66
119	<b>Контрольная работа №7.</b>	20.04	Задания нет
120	Анализ контрольной работы.	24.04	№10,с.67, 25,с.71

121	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	25.04	Задания по карточкам.
122	Нумерация. Выражения и уравнения	26.04	№ 282, 283, с.72
123	Арифметические действия: сложение и вычитание.	27.04	№288, с.73
124	Арифметические действия: умножение и деление.	02.05	№297,298, с.74
125	Правила о порядке выполнения	03.05	№306,307, с.75
126	Проверка деления с остатком	04.05	№314,315, с.76
127	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное 1	08.05	№320 с77
128	<b>Контрольная работа № 8</b>	10.05	Задания нет
129	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное 1	11.05	№7, с.79
130	Правила о порядке выполнения действий.	15.05	№10,16, с.83
131	Величины.	16.05	№7,8, с.89
132	Геометрические фигуры.	17.05	№17,19, с.93
133	Решение текстовых задач.1	18.05	№7(2), с.94
134	Решение текстовых задач.2	22.05	№6(3), с.95
135	Решение текстовых задач.3	23.05	№8,9, с.96
136	Обобщающий урок.	24.05	Задания нет

### Учебно-методическое обеспечение

1. Контрольно - измерительные материалы. Математика. 4 класс М «Вако». 2015.
2. Нестандартные задачи по математике. 4 класс: / Т.П.Быкова. – 2-е изд., 2012
3. Примерная программа начального общего образования по математике 1-4 классы.
4. Рабочие тетради.
5. Ситникова Т.Н, Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике 4 класс к УМК М.И. Моро и др. («Школа России»).
6. Моро.М.И. Волкова С.И. Математика Рабочая тетрадь в 2 частях.
7. Учебники Моро М.И. Волкова С.И.и др. Математика Учебник 4 класс..В 2 частях.

### Контрольно-измерительные материалы

#### Контрольная работа №1.

#### Вариант I

1. Запиши числа: 75 сотен, 758 сотен, 785 десятков, 75 тысяч. Расположи их в порядке возрастания.
2. Замени суммой разрядных слагаемых числа: 317107, 8500235
3. Сравни числа:  
574215 и 573215                      56000 и 65000  
7615 и 7165                              3714 и 3174
4. Из чисел 7548, 9287, 5348, 2976, 8400 выпиши самое маленькое и самое большое число.
5. Продолжи ряды чисел:  
12496, 12497, 12498, ..., ..., ...,  
810004, 810003, 810002, ..., ..., ...
6. Запиши числа, которые содержат:

50тыс. 30ед. = ...      8тыс. 8ед. = ...  
 200тыс. 2ед. = ...  
 7Вычисли:  
 64000:1000                      7800\*10  
 3000+400+50+9      400 376-400 000 - 70  
 5000+60+2                      543 605-500 000 -600  
 9000+5                      43 879 – 43 000 – 800  
 8\*. Найди закономерность и продолжи числовой ряд:  
 5670, 5672, 5674, ..., ..., ...  
 3970, 3860, 3750, ..., ..., ...

### Вариант II

1. Запиши числа: 84 сотни, 845 сотен, 854 десятка, 85 тысяч. Расположи их в порядке возрастания.
2. Замени суммой в разрядных слагаемых числа: 263301, 7300162.
3. Сравни числа:  
 685400 и 694500                      37514 и 73514  
 5827 и 5872                      8111 и 9198
4. Из чисел 35130, 68247, 90000, 24352, 68371 выпишите самое маленькое числа и самое большое.
5. Продолжи ряды чисел:  
 74396, 74397, 74398, ..., ..., ...  
 270003, 270002, 270001, ..., ..., ...
6. Запиши числа, которые содержат:  
 70тыс. 2ед. = ...                      7тыс. 80ед. = ...  
 102тыс. 20ед. = ...
- 7 Вычисли:  
 84 000:1000                      5 300:100  
 7000+500+60+3      800 231 – 800 000 – 1  
 6000+500+1      657 908 – 600 000 – 50 000  
 7000+7                      65 997 – 65 000 – 70
8. \*. Найди закономерность и продолжи числовой ряд:  
 2590, 2600, 2610, ...  
 39720, 37520, 35320, ...

### Контрольная работа № 2

#### Вариант I

1. Решить задачу:  
 Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32кг в каждой или 7 коробок вафель по 36кг в каждой.
2. Сравни и поставь знаки ">", "<" или "="  
 2500мм ... 25см    3км 205м ... 3250м  
 6т 800кг ... 68ц      10250кг ... 10т 2ц  
 5249 ... 5 • 1000 + 2 • 100 + 9 • 10 + 4
3. Выполни вычисления:  
                   25819 + 1                      395000 : 100  
                   309 • 100                      75800 – 10000  
                   500000 – 1                      130007 + 8000
4. Вычислите  
 а) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2см и 4см.

б) Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.

5\*. Запишите величины в порядке возрастания:

$5\text{дм}^2$ ,  $50\text{см}^2$ ,  $500\text{дм}^2$ ,  $5000\text{см}^2$

6\*. Решите задачу.

Каждый торт разрезали пополам, а каждую половину - ещё пополам. На каждое из 12 блюдец положили 1 кусок торта. Сколько было тортов?

### Вариант II

1. Реши задачу:

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46кг или 5 мешков риса по 48кг в каждом?

2. Сравни и поставь знаки ">", "<" или "="

$12\text{дм } 80\text{мм} \dots 1280\text{мм}$                        $52\text{мм} \dots 2\text{см } 5\text{мм}$

$2400\text{кг} \dots 240\text{ц}$                                        $6\text{т } 8\text{кг} \dots 6080\text{кг}$

$814129 \dots 814100 + 2 \cdot 10 + 9$

3. Выполни вычисления:

$73549 + 1$                        $84600 : 10$

$326000 - 1000$                        $30000 - 1$

$268 \cdot 1000$                        $206317 - 300$

4. Вычисли

а) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7см и 3см.

б) Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.

5\*. Запиши величины в порядке возрастания:

$7\text{дм}^2$ ,  $70\text{см}^2$ ,  $700\text{дм}^2$ ,  $7000\text{см}^2$ .

6\*. Решите задачу.

Из 24 красных и 18 белых роз составляют букеты. В каждом букете - 3 красных и 3 белых розы. Какое наибольшее число букетов можно сделать?

### Контрольная работа № 3

#### Вариант I

1. Переведи в новые единицы.

а)  $3456\text{ г} = \square\text{ кг } \square\text{ г}$                       г)  $50\text{ мес.} = \square\text{ года } \square\text{ мес.}$

б)  $3426\text{ см} = \square\text{ м } \square\text{ см}$                       д)  $125\text{ с} = \square\text{ мин } \square\text{ с}$

в)  $240\text{ мин} = \square\text{ ч}$                                       е)  $50\ 000\text{ см}^2 = \square\text{ м}^2$

2. Начерти прямоугольник со сторонами 80 и 50 мм. Найди его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах.

3. Реши задачу:

Элли с друзьями прошла 67 км, что составило пятую часть всего пути. Чему равна длина всего пути?

4. Реши задачу:

Гудвин начал варить «храбрость» для Льва в 14 ч 40 мин, а закончил в 15 ч 30 мин. Сколько времени Гудвин варил «храбрость»?

5\*. Вычисли :

а) 23 ч – 4 ч 50 мин

б) 7 кг 30 г – 5 кг 300 г

в) 5 м – 4 дм 7 см

## Вариант II

1. *Переведи в новые единицы.*

а) 7632 г =  кг  г    г) 40 мес. =  да     с.

б) 2345 см =  м  см    д) 183 с =  мин  с

в) 420 мин =  ч    е) 23 000 000 см<sup>2</sup> =  км<sup>2</sup>

2. Начерти прямоугольник со сторонами 40 и 50 мм. Найди его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах.

3. Реши задачу:

Третью часть пола во дворце Гудвина занимает ковер, площадь которого 34 м<sup>2</sup>. Чему равна площадь всего пола?

4. Реши задачу:

Элли вошла к Гудвину в 13 ч 30 мин, а вышла в 14 ч 20 мин. Сколько времени пробыла Элли у Гудвина?

5\*. Вычисли :

а) 22 ч – 5 ч 15 мин

б) 9 кг 50 г – 6 кг 800 г

в) 7 м – 6 дм 8 см

## Контрольная работа № 4

### Вариант I

1. *Решите задачу:*

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 90 км друг от друга, одновременно отправились навстречу друг другу два теплохода и встретились через 2 ч. Скорость одного из них 21 км/ч. С какой скоростью шел второй теплоход?

2. *Вычисли, выполнив запись столбиком.*

43 600 \* 5



$$2\ 400 * 30 \quad 540 * 700 \quad 80 * 356$$

3. *Реши уравнения*

$$x - 546 = 35 + 64 \quad x * (500:100) = 125$$

4. *Вырази в указанных единицах измерения*

$$45\ \text{м}\ 2\ \text{дм} = \quad \text{дм} \quad 8\ \text{т}\ 5\ \text{ц} = \quad \text{кг}$$
$$7\ \text{сут.}\ 14\ \text{ч} = \quad \text{ч} \quad 20\ 000\ \text{см}^2 = \quad \text{м}^2$$

5\* На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между любыми соседними точками равно 5 см. Каково расстояние между крайними точками?

### Вариант II

1. *Решите задачу:*

Две девочки одновременно вышли из своих домов навстречу друг другу и встретились через 3 мин. Скорость первой девочки 60 м/мин, а второй девочки – 70 м/мин. Каково расстояние между их домами?

2. *Вычисли, выполнив запись столбиком.*

$$2300 * 90$$
$$64\ 000 * 3 \quad 640 * 800 \quad 80 * 356$$

3. *Реши уравнения*

$$376 - x = 7 * 9 \quad y : 3 = 720 : 9$$

4. *Вырази в указанных единицах измерения*

$$4\ \text{ч}\ 23\ \text{мин} = \quad \text{мин} \quad 36\ \text{ц}\ 5\ \text{кг} = \quad \text{кг}$$
$$7\ \text{м}^2\ 14\ \text{см}^2 = \quad \text{см}^2 \quad 34\ 000\ \text{дм}^2 = \quad \text{м}^2$$

5\* Сколько различных произведений, кратных 10, можно составить из множителей 2,3,5,7?

### Контрольная работа № 5

### Вариант I

1. *Решите задачу:*

Ученик читал «Гарри Поттера и философский камень» по 55 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье 150 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 580 страниц?

2. *Вычисли:*

$$62240 : 40$$

$$238800 : 600$$

$$4050 \cdot 600$$

$$7320 \cdot 40$$

3. Найдем значение выражения:

$$563430 : 70 + 9204 \cdot 40$$

4. Реши уравнение:

$$204 \cdot 500 - x = 390$$

5. Геометрическое задание.

Начерти квадрат со стороной 6см. Закрась  $\frac{1}{6}$  площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

6\*. Задача на смекалку.

В одном бочонке было 20кг меда. После того, как Винни-Пух взял из него 2кг меда, в нем осталось на 4кг меньше, чем в другом бочонке. Сколько меда стало в двух бочонках?

## Вариант II

1. Реши задачу:

Ира читала новую книгу про Таню Гроттер по 47 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитала 135 страниц. Сколько страниц ей осталось прочитать, если в книге 495 страниц.

2. Вычисли:

$$75270 : 30$$

$$205100 : 700$$

$$2700 \cdot 900$$

$$4080 \cdot 50$$

3. Найди значение выражения:

$$432360 : 60 + 7021 \cdot 30$$

4. Реши уравнение:

$$701 \cdot 200 - x = 920$$

5. Геометрическое задание.

Начерти квадрат со стороной 7см. Закрась  $\frac{1}{7}$  площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

6\*. Задача на смекалку:

Бригада из пяти плотников и одного столяра выполнила работу. Плотники получили за нее по 200 рублей, а столяр - на 30 рублей больше среднего заработка бригады. Сколько получил за работу столяр?

**Контрольная работа № 6**  
**Вариант I**

1. *Решите задачу:*

За 8 часов поезд прошел 480км, а самолет за 2 часа пролетел 1320км. Во сколько раз скорость поезда меньше скорости самолета?

2. *Выполните действия:*

$$\begin{array}{ll} 68920 \cdot 170 & 2\text{кг } 450\text{г} \cdot 36 \\ 14144 : 52 & 17\text{руб } 84\text{коп} : 48 \end{array}$$

3. *Вычислите значение выражения:*

$$8000 - 352 \cdot 650 : 40 + 280$$

4. *Сравните и поставьте знак >, < или =:*

$$\begin{array}{ll} 2/5\text{км} \dots 4000\text{м} & 14\text{ч} \dots 5/8\text{сут} \\ 14\text{кг} + 1\text{ц } 25\text{ кг} \dots 150\text{кг} & \end{array}$$

5. *Геометрическое задание:*

Длина прямоугольника 9см, ширина в 3 раза короче. Вычисли площадь этого прямоугольника.

6\*. *Задача на смекалку:*

Рыбак поймал рыбу. Он сказал, что хвост рыбы весит 1кг, голова столько, сколько хвост и половина туловища, а туловище столько, сколько голова и хвост вместе. Сколько килограммов весит эта рыба?

**Вариант II**

1. *Решите задачу:*

Товарный поезд прошел 2160 км за 2 суток, а электричка за 3 часа прошел 270км. Во сколько раз скорость электрички больше скорости товарного поезда?

2. *Выполните действия:*

$$\begin{array}{ll} 39534 : 66 & 25\text{т } 7\text{ц } 50\text{кг} : 50\text{кг} \\ 7006 \cdot 89 & 40\text{руб } 32\text{коп} \cdot 18 \end{array}$$

3. *Вычислите значение выражения:*

$$256 \cdot (57428 : 98 - 306) + 8320$$

4. *Сравните и поставьте знак >, < или =:*

$$\begin{array}{ll} 1/5\text{т} \dots 250\text{кг} & 3/10\text{ч} \dots 15\text{мин} \\ 1\text{т } 6\text{ц } 87\text{кг} - 253\text{кг} \dots 14\text{ц} & \end{array}$$

5. *Геометрическое задание:*

Ширина прямоугольника 15см, а длина в 5 раза меньше. Вычисли площадь этого прямоугольника.

6 \*. *Старинная русская задача.*

Некто узнал, что корова на ярмарке стоит вчетверо дороже собаки и вчетверо дешевле лошади. Он взял на ярмарку 200 рублей и на все эти 1 деньги купил собаку, двух коров и лошадь. Что почем?

### Контрольная работа № 7 Вариант I

1. *Решите задачу:*

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км / ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 дня?

2. *Выполни вычисления.*

654* 98	8104 * 65	579 * 780
738* 52	7415 * 32	3004 * 401

3. *Реши уравнение.*

$$a + 120 = 4000 : 5$$

4. *Найди значение выражения.*

$$9000 - 424 * 76 : 4$$

5\*. *Реши задачу.*

Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алеша. Алеша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

### Вариант II

1. *Решите задачу:*

Из двух поселков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км / ч, а другого – 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

2. *Выполни вычисления.*

357* 48	351 * 702	6814 * 820
5702* 37	812 * 64	8003 * 231

3. *Реши уравнение.*

$$a + 970 = 69 * 32$$

4. *Найди значение выражения.*

$$8000 - 568 * 14 : 2$$

5\*. *Реши задачу.*

Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

### Контрольная работа №8

1. *Реши задачу:*

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

2. *Вычисли значения выражений.*

$$815 * 204 - (8963 + 68\ 077) : 36$$

$$9676 + 12\ 237 - 8787 * 2 : 29$$

3. *Сравни величины.*

$$5\ 400\ \text{кг} \bigcirc 54\ \text{ц}$$

$$4\ \text{ч}\ 20\ \text{мин} \bigcirc 420\ \text{мин}$$

$$970\ \text{см} \bigcirc 97\ \text{м}$$

$$3\ \text{дм}^2\ 7\ \text{см}^2 \bigcirc 307\ \text{см}^2$$

4. *Реши уравнение.*

$$x - 8700 = 1700$$

5. *Реши задачу.*

Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше длины, засеяли овсом. Периметр участка 1140 м. Чему равна его площадь?

6\*. Оля и Алеша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алеше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года?

### Вариант II

1. *Реши задачу:*

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 ч?

2. *Вычисли значения выражений.*

$$587 * 706 - (213\ 956 + 41\ 916) : 34$$

$$735\ 148 + 86499 - 56\ 763 : 9 * 45$$

3. *Сравни величины.*

$$4\ \text{т}\ 56\ \text{кг} \bigcirc 456\ \text{кг}$$

$$4\ \text{мин}\ 30\ \text{с} \bigcirc 430\ \text{с}$$

$$870\ \text{см} \bigcirc 8\ \text{дм}\ 7\ \text{см}$$

$$8\ \text{см}^2\ 6\ \text{мм}^2 \bigcirc 86\ \text{мм}^2$$

4. *Решите уравнение.*

$$2500 - y = 1500$$

5. *Решите задачу.*

Длина поля 130 м, а ширина 70 м. Две пятые части участка засеяны картофелем.

Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

6\*. Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 лет и она младше Иры на 2 года?