

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Больше-Пургинская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
Методического совета

Протокол № 1
от «29» 08 2023г.
(дата)

Руководитель МС С. Шкуф-
(подпись)
Шкуфеева С. М.
(Ф.И.О.)

Составлено на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
начального общего образования

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «30» 08 2023г.
(дата)

Зам. директора по УВР С. Шкуф-
(подпись)
Шкуфеева С. М.
(Ф.И.О.)

Утверждено

Приказ № 145
от «01» 09 2023г.
(дата)

Директор ОУ Шкуфеев И. И.
(подпись)
Шкуфеев И. И.
(Ф.И.О.)

Печать ОУ

Рабочая программа
по родному (урдмуртской) языку
(название учебной дисциплины)

4

(класс)

Составитель: Фуртеева С. В.
(фамилия и инициалы)

учитель
(должность, категория)

с. Большая Пурга
2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Родной (удмуртский) язык " (для не владеющих) для 4 класса составлена на основе:

- ФЗ РФ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ №373 от 06.10.2009 г.
- Примерных программ по родному (удмуртскому) языку.
- Образовательной программы НОО МБОУ Больше – Пургинская ООШ
- Примерной программы по учебному предмету "Родной (удмуртский) язык" (для учащихся, не владеющих данным языком) на уровне начального общего образования; авторы Н .П. Боталова, Е.В. Перевозчикова учебник «Зеч –а, бур-а, удмурт кыл!» (для не владеющих удмуртским языком), Ижевск «Удмуртия»2015

Программа по родному (удмуртскому) языку нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и системно-деятельностного подходов в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения детских удмуртских фольклорных произведений, художественной литературы, доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью.

Системно-деятельностный подход в обучении строится с использованием практических видов деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество.

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речевые умения в аудировании (говорении, чтении, письме), языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение **следующих целей:**
формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разных типов (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;

формирование основ коммуникативной культуры;

формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям Удмуртской Республики;

знакомство обучающихся детским удмуртским фольклором и художественной литературой;

приобщение обучающихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром;

воспитание гражданина, патриота своей страны.

Содержание программы по родному (удмуртскому) языку интегрировано с учебным предметом «Родная (удмуртская) литература».

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 372 часа: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 4 классе.

Тематическое содержание речи.

Вунонтэм гужем (Незабываемое лето). Боко дорын куноын (В гостях у Боко). Мусокай но Визьпог вордйськем шаеренызы тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем). Мусокай но Визьпог гожтэт гожьяны дышетско (Мусокай и Визьпог учатся писать письмо). Мусокай но Визьпог праздникёслы дасясько (Мусокай и Визьпог готовятся к празднику). Мусокай но Визьпог инкуазез утён сярись сюлмасько (Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы). Мусокайлэн эшъёсыз (Друзья Мусокай). Кызы Мусокай но Визьпог ваньмон дырзэс ортчыто (Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время). Мусокай но Визьпог Элькунысьтымы дано адямиосын тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, информационное сообщение.

Говорение.

Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения.

Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая форма речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного небольшого проектного задания.

Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, основная мысль, главные

факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной или учебной задачей.

Самостоятельное озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли.

Самостоятельное составление плана к заданным текстам.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение новых слов с соблюдением правильного ударения и фраз или предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 766 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 654 лексических единиц, усвоенных в предыдущие три года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи прилагательных с использованием суффикса -тэм: кылзйськись (попслшнй) – кылзйськисьтэм (непопслшнй).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (автобус, троллейбус, трамвай и другие) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Количественные числительные до 1000.

Послелogi временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения.

Знакомство с Государственным гимном Удмуртской Республики, с достопримечательностями и знаменитыми людьми Удмуртии.

Знакомство с удмуртской народной сказкой «Мачеха и падчерица», стихотворениями А.А. Ельцова «Светофор», Г.А. Ходырева «Тэшкыли но Кузьгубей» («Тэшкыли и Кузьгубей»), Ф.Г. Александрова «Таня», «Кин ма ужасал» («Кто кем бы работал»), рассказами Н.М. Никифорова «Тэшкыли» («Тэшкыли»), Л.С. Нянькиной «Почта Пиля» («Почтальон Пиля»), Н.В. Васильева «Кызыпу» («Берёза»), рассказом Г.Б. Остера «Меня нет дома» в переводе на удмуртский язык, сценкой А.Н. Уварова «Боко».

Разучивание наизусть стихотворения Н.М. Никифорова «Кылбурчи» («Поэт»), Н.С. Байтерякова о дружбе, Л.Г. Бадретдиновой «Ваньмон дыры ке луысал» («Если бы было у меня свободное время»).

Разучивание песни «Чипчирган» («Свирель») на слова и музыку Г.М. Корепанова-Камского, песни «Ульчамы но льбль» («Наша улица в розовом цвете») на слова В.Н. Ившина и музыку Г.М. Корепанова-Камского.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками, разговор по телефону.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование русско-удмуртского, удмуртско-русского словаря для обучающегося.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста, для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удмуртского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удмуртского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета,

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (удмуртского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка).

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (удмуртского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка **К концу обучения в 4 классе** обучающийся научится:

Речевые умения.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать и понимать на слух учебные и адаптированные аутентичные тексты в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Говорение.

Диалог.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета.

Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций;

кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

Чтение.

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

находить значение незнакомых слов в русско-удмуртском, удмуртско-русском словаре для обучающегося.

Письмо.

Списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

составлять план к заданным текстам;

писать короткие поздравления с праздниками;

писать личное письмо с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами но (и, но), нош (а).

Фонетическая сторона речи.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–4 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать прилагательные с использованием суффикса -тэм: кылзйськись (послушный) – кылзйськисьтэм (непослушный);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия, способ действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 1000;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелогои временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения.

Знакомиться с текстом о Государственном гимне Удмуртской Республики;

рассказывать о достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии, рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских художественных произведений, сюжетах некоторых рассказов и стихотворений;

воспроизводить наизусть стихотворения на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками.

Тематическое планирование

| № | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | В том числе, количество часов на проведение | | |
|----|---|--------------|---|--------------|-----------------------|
| | | | Лаборат работ | Практ. работ | Контр. (провер).работ |
| 1. | Незабываемое лето | 9 | | | |
| 2. | В гостях у Боко | 14 | | | 1 |
| 3. | Мусокай и Визьпог знакомятся со своей родиной | 13 | | | |
| 4. | Мусокай и Визьпог учатся писать письмо | 10 | | | 1 |
| 5. | Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам | 9 | | | |
| 6. | Мусокай и Визьпог беспокоятся о защите природы | 14 | | | 1 |
| 7. | Друзья Мусокай. | 9 | | | |
| 8. | Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время | 11 | | | 1 |
| 9. | Мусокай и Визьпог знакомят со знаменитыми людьми Удмуртии | 9 | | | |
| 10 | Повторение пройденного | | | | 1 |
| | Итого: | 102 ч. | | | 5 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Дата по плану | Тема урока | Домашнее задание |
|--|---------------|--|---------------------------|
| 1. Незабываемое лето (9ч) | | | |
| 1. | 01.09 | Весёлые летние дни. | Упр.5,с.5 |
| 2. | 04.09 | Весёлые летние дни.1 | Упр.7,с.5 наизусть |
| 3. | 06.09 | Мусокай путешествует по свету. | Упр.3,с.7 |
| 4. | 08.09 | Мусокай путешествует по свету.1 | Упр.12,с.10 |
| 5. | 11.09 | Визьпог отдыхает в лагере | Упр.5,с.12 |
| 6. | 13.09 | Повторение пройденного по разделу «Незабываемое лето». | Выполнить рисунок. |
| 7. | 15.09 | Урок чтения. Ф.Александров «Помидор» | Упр.5, с.14 наизусть |
| 8. | 18.09 | Проект. Коллаж «Как мы провели лето». | Стихи и загадки о лете |
| 9. | 20.09 | Проект. Коллаж «Как мы провели лето».1 | Задания нет |
| 2. В гостях у Боко (14 ч.) | | | |
| 10. | 22.09 | Знакомство с Боко. | Упр.7,с.17 |
| 11. | 25.09 | Знакомство с Боко.1 | Упр.11, с.18 |
| 12. | 27.09 | Друзья Боко. | Упр.3, с.19 |
| 13. | 29.09 | Друзья Боко.1 | Упр.8,с.20 |
| 14. | 02.10 | Моко – друг Боко. | Упр.4,с.22 |
| 15. | 04.10 | Моко – друг Боко.1 | Упр.11,с.23 |
| 16. | 06.10 | Песня Боко и Моко. | Упр.5,с.27 наизусть |
| 17. | 09.10 | Помощница Боко. | Упр.5,с.29 |
| 18. | 11.10 | Помощница Боко.1 | Упр.10,с.30 |
| 19. | 13.10 | Контрольная работа №1. | Задания нет |
| 20. | 16.10 | Урок чтения. А.Уваров «Боко». | Упр. 9,с.34 |
| 21. | 18.10 | Урок чтения. А.Уваров «Боко».1 | Упр.18,с.36 |
| 22. | 20.10 | Проект. Стенгазета «Боко». | Составить рассказ о Боко. |
| 23. | 23.10 | Проект. Стенгазета «Боко».1 | Задания нет |
| 3. Мусокай и Визьпог знакомятся со своей родиной (13ч.) | | | |
| 24. | 25.10 | Символика Удмуртской республики. | Упр.3,с.39, выраз.чт. |
| 25. | 27.10 | Символика Удмуртской республики.1 | Упр.8,с.40 |
| 26. | 08.11 | У карты Удмуртской республики. | Упр.4, с.42 |
| 27. | 10.11 | У карты Удмуртской республики.1 | Упр.14,с.46 наизусть |

| | | | |
|---|-------|--|------------------------------|
| 28. | 13.11 | Ижевск – столица Удмуртской республики. | Упр.6,с.50 |
| 29. | 15.11 | Ижевск – столица Удмуртской республики.1 | Упр.12 ,с.51 |
| 30. | 17.11 | На перекрёстке. | Упр.1,с.51 отрывок наизусть |
| 31. | 20.11 | На перекрестке.1 | Упр.7,с.54 |
| 32. | 22.11 | Повторение пройденного по разделу «Мусокай и Визьпог знакомятся со своей родиной». | Задания по карточкам. |
| 33. | 24.11 | Урок чтения. Удмуртская народная сказка «Сюрныл но сюранай». | Упр.7, с.57 |
| 34. | 27.11 | Урок чтения. Удмуртская народная сказка. | Упр.10,с.58 |
| 35. | 29.11 | Проект. Конкурс рисунков «Новый Ижевск». | Составить рассказ по рисунку |
| 36. | 01.12 | Проект. Конкурс рисунков «Новый Ижевск».1 | Задания нет |
| 4. Мусокай и Визьпог учатся писать письмо. (10ч.) | | | |
| 37. | 04.12 | Визьпог пишет письмо. | Упр.6,с.61 |
| 38. | 06.12 | Визьпог пишет письмо.1 | Упр.8,с.62 |
| 39. | 08.12 | Путь письма. | Упр.5, с.64 |
| 40. | 11.12 | Путь письма.1 | Упр.9, с.65 |
| 41. | 13.12 | Друзья Мусокай. | Упр.3,с.66 |
| 42. | 15.12 | Друзья Мусокай.1 | Упр.6,с.66 |
| 43. | 18.12 | Контрольная работа №2. | Задания нет |
| 44. | 20.12 | Урок чтения. Л.Нянькина. Рассказ «Почта Пиля». | Упр.5,с.70 |
| 45. | 22.12 | Проект. Письмо потомкам. | Дописать письмо. |
| 46. | 25.12 | Проект. Письмо потомкам.1 | Задания нет |
| 5. Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам. (9ч.) | | | |
| 47. | 27.12 | Мусокай и Визьпог знакомят с зимними праздниками. | Упр.6,с.73 |
| 48. | 29.12 | Мусокай и Визьпог знакомят с зимними праздниками.1 | Упр.12, с.75 |
| 49. | 10.01 | Мусокай приглашает гостей. | Упр.5,с.77, наизусть |

| | | | |
|---|-------|---|------------------------------------|
| 50. | 12.01 | Мусокай приглашает гостей. 1 | Упр.9,с.77 |
| 51. | 15.01 | Повторение пройденного по разделу «Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам». | Выполнить иллюстрацию. |
| 52. | 17.01 | Урок чтения. Н.Никифоров. Рассказ «Кылбурчи». | Упр.2, с.80. пересказ |
| 53. | 19.01 | Урок чтения. Н.Никифоров. Рассказ «Кылбурчи».1 | Упр.7,с.82 |
| 54. | 22.01 | Проект. День рождения для Визьпога. | Подготовить выступление по проекту |
| 55. | 24.01 | Проект. День рождения для Визьпога.1 | Задания нет |
| 6. Мусокай и Визьпог беспокоятся о защите природы (14ч.) | | | |
| 56. | 26.01 | Мусокай и Визьпог помогают природе. | Упр.6,с.85 |
| 57. | 29.01 | Мусокай и Визьпог помогают природе.1 | Упр.10,с.86 |
| 58. | 31.01 | Мусокай и Визьпог знакомятся с муравьями. | Упр.5, с.88 |
| 59. | 02.02 | Мусокай и Визьпог знакомятся с муравьями.1 | Составить рассказ о муравьях. |
| 60. | 05.02 | Урок чтения. «Кузьылиос». | Упр.6,с.90 |
| 61. | 07.02 | Мусокай и Визьпог идут в поход. | Упр.4,с.92 |
| 62. | 09.02 | Мусокай и Визьпог идут в поход.1 | Упр.10, с.94 |
| 63. | 12.02 | Визьпог знакомит с приборами для прогноза погоды. | Упр.7,с.96 |
| 64. | 14.02 | Контрольная работа №3. | Задания нет |
| 65. | 16.02 | Урок чтения. Г.Ходырев . Сказка «Тэшкыли но Кузьгубей».1 | Упр.7,с.101 |
| 66. | 19.02 | Урок чтения. Г.Ходырев. Сказка «Тэшкыли но Кузьгубей».2 | Упр.14,с.105 |
| 67. | 21.02 | Урок чтения. Г.Ходырев. Сказка «Тэшкыли но Кузьгубей».3 | Упр.21,с.110 |
| 68. | 26.02 | Проект. Альбом «Как мы заботимся о природе» | Стихи об охране природы. |
| 69. | 28.02 | Проект. Альбом «Как мы заботимся о природе»1 | Задания нет |
| 7. Друзья Мусокай. (9ч.) | | | |

| | | | |
|--|-------|--|-------------------------------|
| 70. | 01.03 | Мусокай и Визьпог говорят о друзьях. | Упр.6,с.113 |
| 71. | 04.03 | Мусокай и Визьпог говорят о друзьях.1 | Упр.10,с.114 |
| 72. | 06.03 | Какой характер должен быть у человека. | Упр.5,с.116, чтение по ролям |
| 73. | 11.03 | Какой характер должен быть у человека.1 | Упр.12,с.119 выучить |
| 74. | 13.03 | Повторение пройденного по разделу «Друзья Мусокай». | Задания по карточкам |
| 75. | 15.03 | Урок чтения. Пьеса «Кык эшъёс». | Упр.3, с.124 |
| 76. | 18.03 | Урок чтения. Пьеса «Кык эшъёс».1 | Упр.7, с.126 |
| 77. | 20.03 | Проект. Стенгазета «Настоящие друзья». | Пословицы о дружбе |
| 78. | 22.03 | Проект. Стенгазета «Настоящие друзья».1 | Задания нет |
| 8. Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время.(11ч.) | | | |
| 79. | 01.04 | Визьпог думает о свободном времени. | Упр.6,с.129 |
| 80. | 03.04 | Визьпог думает о свободном времени.1 | Упр.9,с.130 |
| 81. | 05.04 | Визьпог и Мусокай готовятся в гости. | Упр.7,с.131 |
| 82. | 08.04 | Визьпог и Мусокай готовятся в гости.1 | Упр.9,с.132 |
| 83. | 10.04 | Визьпог и Мусокай гуляют по Ижевску. | Упр.4,с.136 |
| 84. | 12.04 | Визьпог и Мусокай гуляют по Ижевску.1 | Упр.9,с.137 |
| 85. | 15.04 | Контрольная работа №4. | Задания нет |
| 86. | 17.04 | Урок чтения. Н.Никифоров. Рассказ «Тэшкыли». | Выразительное чтение рассказа |
| 87. | 19.04 | Урок чтения. Н.Никифоров. Рассказ «Тэшкыли».1 | Упр.6, с.140 |
| 88. | 22.04 | Проект. Книжка «Как мы проводим свободное время». | Сделать книжку |
| 89. | 24.04 | Проект. Книжка «Как мы проводим свободное время».1 | Задания нет |
| 9. Мусокай и Визьпог знакомятсо знаменитыми людьми Удмуртии.(9ч.) | | | |
| 90. | 26.04 | Детский писатель Вениамин Ившин. | Упр.7, с.144 |
| 91. | 29.04 | Удмуртский учёный Людмила Христоролюбова. | Упр.4,с145 |
| 92. | 03.05 | Своенравный художник Василий Мустаев. | Упр.6,с.148 |
| 93. | 06.05 | Известный удмуртский композитор Геннадий Корепанов-Камский | Упр.4,с.149 |
| 94. | 08.05 | Кем быть? | Упр.5,с.51 |

| | | | |
|------|-------|--|------------------------------|
| 95. | 13.05 | Повторение пройденного по разделу «Мусокай и Визьпог знакомят со знаменитыми людьми Удмуртии». | Задания по карточкам |
| 96. | 15.05 | Урок чтения. Ф.Александров. Стихотворение «Кин ма ужасал?» | Упр.6,с.154 отрывок наизусть |
| 97. | 17.05 | Проект. Альбом об известном человеке. | Составить рассказ |
| 98. | 20.05 | Проект. Альбом об известном человеке.1 | Задания нет |
| | | Повторение пройденного (4ч.) | |
| 99. | 22.05 | Повторение изученного за год. | Повторить слова |
| 100. | 24.05 | Контрольная работа.5 | Задания нет |
| 101. | | Повторение изученного за год.1 | Работа по карточкам |
| 102. | | Повторение изученного за год.2 | Задания нет |

Учебно-методическое обеспечение.

1. Удмурт-зуч, зуч-удмурт кыллюкам.
2. Арлэн нылпиосыз: дышетисьёслы пособие.– Ижевск, 1991
3. Вуюись. Покчи нылпиослы хрестоматия.– Устинов, 1985
4. Ившин В.Н. Паймытись дуннеын: семьяын лыдзон книга: Веросьёс, выжыкыльёс, кылбурьёс.– Ижевск: Удмуртия, 2002
5. Вордскем кыл/ научно-методической журнал
6. «Зечбур!» газет.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа №1.

1. Тодмо кылъёсты шедьты но гожты.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| к | о | р | к | а | з | ь | ю |
| е | с | а | з | б | а | р | р |
| н | д | б | с | щ | ш | ц | т |
| о | и | к | о | ю | ц | г | ь |
| с | л | н | м | ф | у | и | е |
| у | к | о | р | к | а | д | р |
| о | м | у | н | ч | о | р | с |

2. Виль кылъёс пормыты но гожты. Зуч кылэ берыкты.

Кузё, корка - _____

Мурт, нюлэс - _____

Мурт, ву - _____

Мурт, палэс - _____

Кузё, мунчо - _____

Мурт, гид - _____

3. Юанъёслы валэктон гожты.

1. Кин со Боко?

4. Ма сиыны яратэ?

2. Кытын со улэ?

5. Маин со тунсыкъяське?

3. Ма солэн улон интыяз вань?

4. Ваче вераськонэз радъя но гожты.

- Зечбур, Люгыкай!

- Кытчы тон мыниськод?

- Боко доы куное (в гости)?

- Зечбур, Визьпог!

- Мынам виль эше?

- Визьпог, кин-о со Боко?

Контрольная работа №2.

1. Сэтэм букваослэсь кылъёс пормыты но гожты.

1) з,а,к,г,а _____ ; 2) т,э,г,ж,т,о _____ ; 3) а, ч, т, п,о _____ ;

2. Йыртиянэз лэсьты но гожты.

МонБоколыгожтэтгожъясько. Тодэмепотэ,маинсотунсыкъяське.

Монтужяратиськокуасэн,конькиеннискыланы. Чорыгъёссярысьмаркаосбичасько.

3. Предложениослы юанъёс малпа.

1. Маша Глазкарын улэ. _____ ?

2. Боко Колялэсь гожтэт басьтиз. _____ ?

3. Гожтэт Москвае самолётэн кошкиз. _____ ?

4. Боколэсь гожтэтсэ зуч кылэ берыкты.

Зечбур! Мынам нимы Боко. Мон улисько корка сигын. Мынам йырсие чуж, синъёсы чагыр. Мон тунсыкъяськисько бубылиосын. Яратоно сиёнэ - пельнянь. Гожты ас сярысьтыд. Туж витё гожтэттэ. Зеч лу!

5. Боколы гожтэт гожты.

Зечбур, _____ ! Мынам _____. Мон улисько _____. Мыным _____ . Дышетскисько _____. Мон тунсыкъяськисько _____. Яратоно сиёнэ - _____. Туж витё гожтэттэ. Зеч лу!

Контрольная работа №3.

1. Кельтэм букваоссэ пуктылы. Предложениослы юанъёс малпа но гожты.

Куз_ылиос - тодмо н_мы-кибыос. Бад_ым йыро куз_ылиос югыт_з но шуныт_з ярато. Со_с кыр интые кар_ясько. Кар доразы куз_ылиос азбар л_сьто. Отын н_мы-кибыос р_с буд_то.

Кинъёс _____?

Кыче _____?

Кытчы _____?

Ма _____?

Ма _____?

2. Юрттись кыльёсты пуктылыса, гожъя.

Инкуазь асьмелы _____ кадь. Соин ик асьмеос солы _____ лэсьтыны кулэ. Сое дыраз _____. Инкуазьмы медаз _____, медаз _____, медаз _____.

Юрттись кыльёс: пересьмы, зеч, анай, чакмы, утёно, кырсе́мы.

3. Йыртиянэз лэсьты.

Инкуазьулыныбыгатозадямитэк,ношадямиузбыгатыулыныинкуазьтэк.

4. Юанъёслы тупась репликаос малпа но гожты.

Боко: - Визьпог, тон тодиськод-а, кинъёс со кузьи́лиос?

Визьпог: - _____.

Боко: - Кытын соос уло?

Визьпог: - _____.

Боко: - Ма будэ́то соос?

Визьпог: - _____.

Контрольная работа №4.

1. Гожты, ма тон карысалыд та нунальёсы, ваньмон дырыд ке луысал.

| | | |
|-------------|-------------------|---|
| Вордиськонэ | мон (ма карысал?) | . |
| Пуксёнэ | | . |
| Вирнуналэ | | . |
| Покчиарняе | | . |

2. Боколэсь гожтэтэсэ лыдзы но сётэм вераньёслэсь шонер яке янгыш луэмзэс пусйы.

Зечбуресь, пинальёс!

Мон туннэ Ижкарысь тодмо интыосы вуыли. Горький нимо садэти юмшай, Ижкар тыметын пыжен уяй. Магазиныёсы пырай. Туж кельшиз отын. Жыт пал цирке ветли. Маймыльёсты, бадзым кыйёсты, чебересь но визьмоесь беренэсьёсты адзи. Лыктэ экскурсие шоркарамы!

| № | Вераньёс | Шонер | Янгыш |
|---|---|-------|-------|
| 1 | Боко толон Ижкаре вуылиз. | | |
| 2 | Со Горький нимо паркети порьяз. | | |
| 3 | Боко Иж прудэти пыжен уяз. | | |
| 4 | Чукна пал цирке вуылиз. | | |
| 5 | Боко чебересь маймыльёсты, визьмоесь кыйёсты адзиз. | | |
| 6 | Боко ваньзэсты Ижкаре ветлыны оте. | | |

3. 2-ти ужысь текстъя юаньёс гожты.

Ку _____ ?

Кытчы _____ ?

Кыти _____ ?

Кинэ _____ ?

Контрольная работа №5

1. Текстэз зуч кылэ берыкты.

Мынам яратоно эше Алёна дышетске 4-ти классын. Эшелэн съод йырсиез, лыз синьёсыз. Со туж яратэ Александр Катковлэсь кырзанъёссэ кылзиськыны. Гуртаз Алёна анай-атаезлы юрттэ, сузэреныз шудэ, гуртэ ужзэ дася. Ми нылети арзэ эшъяськиськом ини.

Мон малпасько, мынам эше туж зеч нылаш.

Чошен милемлы котьку умой!

"Зечбур!" газетысь

2. 1-ти ужын сётэм текстъя юанъёс малпа.

Коняети _____ ?

Кыче _____ ?

Кинлэсь _____ ?

Ма каре _____ ?

3. 1-ти ужысь текст вылэ пыкиськыса, эшед сярысь текст гожты.

4. Шонерзэ бырйы но гожты.

1. Со туж чебер _____ (кырзаны, кырза, кырзасько)

2. Соос шашкиен шудыны _____ (яратиськод, яратэ, ярато).

3. Ми эшеним нюлэскы губияны _____ (ветлиськомы, ветлизы, ветлиськод).

5. Тодад вай но гожты веранъёслы валэктонъёс.

1. "Кузьгубей но Тэшкыли" выжыкыллэн авторез. _____

2. Удмурт Элькунлэн куншетэз _____, _____, _____ буёло.

3. Тодмо удмурт крезьгурчи, кудиз вордскиз Дэбес ёросысь Ягвуко гуртын.

4. Удмурт нылкышно тодосчи-этнограф. _____

5. Удмурт суредась, кудиз вордскиз Дэри ёросысь Якшур гуртын.