

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Больше-Пургинская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «29» 08 2023г.

(дата)

Руководитель МС С.И.Иванова
(подпись)

Иванова С.И.
(Ф.И.О)

Составлено на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
начального общего образования

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2023г.

(дата)

Зам. директора по УВР С.И.Иванова
(подпись)

Иванова С.И.
(Ф.И.О.)

Утверждено

Приказ № 145
от «01» 09 2023г.

(дата)

Директор ОУ Иванов И.И.
(подпись)

Иванов И.И.
(Ф.И.О.)

Печать ОУ

Рабочая программа
по русскому языку
(название учебной дисциплины)

4
(класс)

Составитель: Куртеева С.В.
(фамилия и инициалы)

учитель
(должность, категория)

с. Большая Пурга
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- ФЗ РФ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ №373 от 06.10.2009 г.
- Примерных программ по русскому языку.
- Образовательной программы НОО МБОУ Больше – Пургинская ООШ
- Примерной программы начального общего образования по русскому языку авторы Канакиной В.П., Горецкого В.Г; в соответствии с учебником «Русский язык» 4 класс авторов Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2014.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии

языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

На изучение предмета в 4 классе отводится 170 часов (34 учебные недели), из расчёта проведения уроков - 5 часов в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов

(повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе часы на проведение		Контрольные работы
			Лабораторных	Практических	
1	Повторение	11			
2	Предложение	9			1
3	Слово в языке и речи	21			1
4	Имя существительное	43			2
5	Имя прилагательное	30			1
6	Личные местоимения	7			1
7	Глагол	34			1
8	Повторение	15			1
	Итого:	170 часов			8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Датаплан.	Тема урока	Домашнее задание
1	01.09	Наша речь и наш язык.	Упр. 4, с.7
2	02.09	Язык и речь. Формулы вежливости.	Упр. 7, с.9
3	04.09	Текст и его план.	Задания по карточкам
4	05.09	Обучающее изложение.	Написать сочинение на тему «Мои каникулы».
5	06.09	Анализ изложения. Типы текстов.	Упр.11, с.12
6	08.09	Предложение как единица речи.	Упр.15, с.14 - 15
7	09.09	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Упр.19, с. 16
8	11.09	Диалог. Обращение.	Упр.24, с.19
9	12.09	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Упр.27, с.20
10	13.09	Словосочетание.	Упр.30, с.23
11	15.09	Обучающее изложение.1	Задания нет
12	16.09	Однородные члены предложения (общее понятие)	Упр.35, с.28
13	18.09	Связь однородных членов предложения.Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Упр.41, с.31
14	19.09	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Упр.45, с.33
15	20.09	Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	Переписать сочинение на чистовик.
16	22.09	Наши проекты.	Задания нет
17	23.09	Простые и сложные предложения Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Упр.51, с.37
18	25.09	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Упр.55, с. 39
19	26.09	Обучающее изложение.2	Задания а карточках
20	27.09	Контрольная диктант№1.	Задания нет
21	29.09	Слово и его лексическое значение.	Упр.61, с.43
22	30.09	Многозначные слова Прямое и переносное значение слов. Займствованные слова. Устаревшие слова.	Упр.64, с.45 или 68, стр.46
23	02.10	Синонимы, антонимы, омонимы	Упр.73, с.48
24	03.10	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Упр.76, с.50
25	04.10	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Упр.81, с.53, выучить определения частей слова с.52
26	06.10	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.1	Упр.85, с. 54, выучить одну скороговорку.

27	09.10	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.2	Упр.88, с.56
28	10.10	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Упр.93, с.58
29	11.10	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	Упр.99, с.60
30	13.10	Правописание приставок и суффиксов	Упр.105, с.63
31	14.10	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	Упр.109, с.66
32	16.10	Обучающее изложение.3	Задания нет
33	17.10	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Упр.47, с.34
34	18.10	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	Упр.120, с.71
35	20.10	Имя числительное. Глагол.	Упр.123, с.72
36	21.10	Наречие как часть речи.	Упр.129, с.75
37	23.10	Правописание наречий.	Упр.133, с.77
38	24.10	Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Переписать сочинение на чистовик. Познакомиться с другими картинами В. М. Васнецова
39	25.10	Контрольный диктант №2.	Задания нет
40	27.10	Распознавание падежей имён существительных.	Упр.140, с.83
41	28.10	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей, неодушевлённых имён существительных.	Подготовиться к словарному диктанту
42	07.11	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	Упр.144, с.85
43	08.11	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	Упр. 150, с. 87
44	10.11	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	Упр. 152, с. 88
45	11.11	Три склонения имён существительных(общее представление). 1-е склонение имён существительных	Упр.157, с.90
46	13.11	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	Упр.160, с.92
47	14.11	.Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Переписать сочинение на чистовик. Познакомиться с другими картинами А.А. Пластова
48	15.11	2-е склонение имён существительных	Упр.165, с.94

49	17.11	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	Упр.168, с. 96
50	18.11	3-е склонение имён существительных	Упр.172, с.97
51	20.11	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	Упр.176, с.99
52	21.11	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	Упр.179, с. 101
53	22.11	Обучающее изложение.4	задания нет
54	24.11	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	Упр.183, с.103
55	25.11	Именительный и винительный падежи	Упр.190, с.107
56	27.11	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Упр.200, с.110
57	28.11	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Упр.207,с.113
58	29.11	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	Упр.210,с.114
59	01.12	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Упр.215,с.116
60	02.12	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах 1	Упр.218,с.117
61	04.12	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	Придумать и записать словосочетания с именами существительными в творительном падеже.
62	05.12	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	Упр.226,с.120
63	06.12	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	Упр.230,с.122
64	08.12	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	Упр.232,с.123
65	09.12	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Упр.236,с.125
66	11.12	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Упр.242,с.128
67	12.12	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний	Упр.246,с.130

		имён существительных	
68	13.12	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».	Переписать сочинение на чистовик. Познакомиться с другими картинами В.А.Тропинина
69	15.12	Контрольный диктант №3.	Задания нет
70	16.12	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Выписать из учебника литературного чтения одну строфу стихотворения с именами существительными с безударными падежными окончаниями, определить падеж и склонение имён существительных.
71	18.12	Склонение имён существительных во множественном числе	Упр.252,с.132
72	19.12	Именительный падеж имён существительных множественного числа	Упр.254,с.133
73	20.12	Родительный падеж имён существительных множественного числа	Упр.261,с.136
74	22.12	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	Упр.267,с.138
75	23.12	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	Упр.271,с.140
76	25.12	Обучающее изложение.5	Задание по карточкам.
77	26.12	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	Упр.275,с.142
78	27.12	Контрольный диктант №4.	Задания нет
79	29.12	Анализ контрольного диктанта.	Задания 1, 2 с.43
80	09.01	Наши проекты.	Задания нет
81	10.01.	Имя прилагательное как часть речи.	Упр.5, с.6, 7 (с.7) – по выбору.
82	12.01	Род и число имён прилагательных	Упр.13,с.9
83	13.01	Описание игрушки.	Оформить сочинение на листе для выставки.
84	15.01	Склонение имён прилагательных.	Упр.20,с.12
85	16.01	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов?»»	Переписать сочинение на чистовик. Познакомиться с другими картинами В.А. Серова.
86	17.01	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Упр.28,с.17
87	19.01	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Упр.31,с.18

88	20.01	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Упр.37,с.20
89	22.01	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Упр.41,с.21
90	23.01	Именительный, винительный, родительный падежи.	Упр.49,с.24
91	24.01	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Упр.54,с.26
92	26.01	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Упр.56 ,с.26 -27
93	27.01	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	Выполнить проект.
94	29.01	Анализ изложения. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Индивидуальные задания на карточках.
95	30.01	Склонение имён прилагательных женского рода.	Упр.59,с.29
96	31.01	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Упр.64,с.31
97	02.02	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Упр.70,с.33
98	03.02	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	Упр.75,с.35
99	05.02	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	Упр.76,с.36
100	06.02	Изложение описательного текста.	Индивидуальные задания на карточках.
101	07.02	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	Упр.79,с.37
102	09.02	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Упр.83,с.39
103	10.02	Сочинение - отзыв по картине Н.К.Рериха«Заморские гости»	Переписать сочинение на чистовик. Познакомиться с другими картинами. Н.К.Рериха.
104	12.02	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Упр.89,с.42
105	13.02	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Упр.93,с.44
106	14.02	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Упр.99,с.46

107	16.02	Обобщение об имени прилагательном	Упр.104,с.48
108	17.02	Сочинение – отзыв по картине И.Э.Грбаря «Февральская лазурь»	Переписать сочинение на чистовик. Познакомиться с другими картинами. И.Э.Грбаря.
109	19.02	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Задание 2, с.50
110	20.02	Контрольный диктант №5.	Задания нет
111	21.02	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Индивидуальные задания на карточках.
112	26.02	Местоимение как часть речи.	Упр.111,с.53
113	27.02	Личные местоимения .	Упр.117,с.55
114	28.02	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	Упр.124,с.59
115	01.03	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Упр.131,с.62
116	02.03	Изменение личных местоимений по падежам.	Упр.136,с.64
117	04.03	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	Упр.138, ,с.65
118	05.03	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	Индивидуальные задания на карточках.
119	06.03	Контрольный диктант №6.	Задания нет
120	11.03	Анализ контрольного диктанта. Повторение. 1	Индивидуальные задания на карточках.
121	12.03	Роль глаголов в языке.	Упр.145,с.70
122	13.03	Изменение глаголов по временам	Задание на карточках.
123	15.03	Неопределённая форма глагола	Упр.153,с.74
124	16.03	Неопределённая форма глагола 1	Упр.156,с.75
125	18.03	Изменение глаголов по временам	Упр.161,с.78
126	19.03	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Индивидуальные задания на карточках.
127	20.03	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	Упр.166,с.82
128	22.03	Спряжение глаголов.	Упр.170,с.84
129	23.03	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Упр.177,с.87
130	01.04	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Переписать сочинение на чистовик. Упр.176, с.86
131	02.04	I и II спряжение глаголов настоящего времени	Индивидуальные задания на карточках.
132	03.04	I и II спряжение глаголов будущего времени	Упр.188,с.91
133	05.04	Наши проекты.	Выполнить проектную работу.
134	06.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Упр.194,с.95
135	08.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени 1	Упр.201,с.99
136	09.04	Правописание безударных личных	Упр.205,с.100

		окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени 2	
137	10.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени 3	Упр.206,с.100
138	12.04	Возвратные глаголы.	Упр.213,с.103
139	13.04	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	Упр.219,с.105
140	15.04	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. 1	Упр.224,с.107
141	16.04	Закрепление изученного.Составление рассказа по серии картинок.	Упр.227,с.108
142	17.04	Правописание глаголов в прошедшем времени	Упр.233,с.111
143	19.04	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Упр.236,с.112
144	20.04	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Упр.240,с.113
145	22.04	Изложение повествовательного текста по вопросам.	Упр.242,с.114
146	23.04	Контрольный диктант №7	Задание нет
147	24.04	Анализ контрольного диктанта. Повторение.2	Индивидуальные задания на карточках.
148	26.04	Обобщение по теме «Глагол».	Упр.246,с.116
149	27.04	Обобщение по теме «Глагол».1	Упр.250,с.117
150	29.04	Изложение повествовательного текста.	Индивидуальные задания на карточках.
151	30.04	Проверка знаний по теме «Глагол».	Задания нет
152	03.05	Анализ изложения, текстовой работы. Повторение.	Индивидуальные задания на карточках.
153	04.05	Язык. Речь. Текст.	Упр.259,с.123
154	06.05	Предложение и словосочетание.	Задание на карточках
155	07.05	Предложение и словосочетание.1	Задание на карточках.
156	08.05	Предложение и словосочетание.2	Упр.273,с.127
157	13.05	Лексическое значение слова.	Упр.277,с.129
158	14.05	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	Упр.278,с.129
159	15.05	Состав слова.	Упр.283,с.131
160	17.05	Состав слова.1	Упр.286,с.132
161	18.05	Состав слова.2	Упр.289,с.133
162	20.05	Состав слова.3	Упр.292,с.134
163	21.05	Части речи.	Упр.297,с.136
164	22.05	Части речи.1	Упр.308, 309 ,с.139 – по выбору.
165	24.05	Изложение повествовательного текста	Упр.311, с.140
166	25.05	Контрольный диктант №8	Задания нет
167		Анализ контрольного диктанта. Повторение.3	Упр.322,с.143
168		Части речи.2	Задание на карточках
169		Звуки и буквы.	Задание на карточках

Учебно-методическое обеспечение

1. Примерная программа начального общего образования по русскому языку 1-4 классы.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Учебник 4 класс. В 2 ч.
3. Методические пособия. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс. М «Вако» 2015
5. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку 4 класс к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России»).
6. Сборник упражнений по русскому языку. 4 класс, 80с.
7. Развивающие задания : тесты, игры, упражнения: 4 класс/сост. Е.В.Языканова. – 4-е изд., 2012
8. Комплексные работы по текстам. О.А.Холодова в 2-х частях
9. Школа развития речи. Т.Н.Соколова в 2-х частях

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №1

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растет летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зеленую ниточку с многими клюквинками.

По М.Пришвину

С л о в а д л я с п р а в о к: *растет, бывает, превратилась.*

3. В ы п о л н е н и е г р а м м а т и ч е с к и х з а д а н и й.

В а р и а н т I

- 1) Разберите по членам предложения пятое предложение.
- 2) Подчеркните словарные слова.
- 3) К слову «срезают» запишите проверочное.

В а р и а н т II

- 1) Девятое предложение разберите по членам предложения.
- 2) Подчеркните словарные слова.
- 3) К слову «тяжелые» запишите проверочное слово

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №2

Ц е л ь: проверить умения ставить запятую при однородных членах с союзами и без союзов, писать слова, опираясь на изученные правила.

Русские леса

Хороши русские леса! Смолою пахнет сосновый бор. Под самыми тучами шумят зеленые вершины, метут синеву неба. Точно белые красавицы глядят в воду кудрявые березки. На залитых солнцем полянах раскинулись дубы. Каждым листочком дрожит осинка. Яркий осенний наряд у клена. Высокие стройные ели вытянули острые макушки. В тенистых дубравах поселились певчие птицы. Тихие речушки протекают в лесной глуши.

С л о в а д л я с п р а в о к: *точно, каждым.*

З а д а н и я:

1. Третье предложение разберите по составу.
2. Укажите части речи в последнем предложении.
3. Выпишите из текста:

в а р и а н т I – три существительных мужского рода;

в а р и а н т II – три существительных женского рода.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №3

Ц е л ь: проверить усвоение написания безударных падежных окончаний существительных единственного числа, умение определять склонение и падежи имен существительных.

На лесной полянке

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живет. Вот старый пенек. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улегся в крохотной спальне. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг – ежик.

Тихо и пусто на полянке. Только дятел сидит на сосенке и таскает из шишки вкусные семена. Иной раз пробежит по полянке лисица или беляк.

С л о в а д л я с п р а в о к: ящерица, хвороста.

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е:

1. Укажите падежи существительного *полянка*, выделите окончания.
2. Выпишите из текста по одному существительному 1-го и 2-го склонения.
3. Запишите одним предложением, почему *зайца* называют *беляк*.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №4

Ц е л ь: проверить уровень навыков правописания и усвоения грамматической теории: падежные окончания имен существительных, безударные гласные, звонкие, глухие и непроизносимые согласные, предлоги и приставки.

Снежинки

Снежинки родились в снежной тучке. Полетели они к земле белой стаей.

В деревнях и селах им обрадовались. Ведь снег бережет от стужи всходы озимых хлебов. Можно быстро мчать по гладкому санному пути.

В городе против снежинок провели борьбу. Счищали снег лопатами, мели метлой, увозили на машине. На улице чернел асфальт. Ясно, что на трамвае, легковой машине, автобусе трудно ездить по снежной дороге.

Зато и в городах и деревнях детвора лепила из снега снеговиков, снежки, снегурок.

С л о в а д л я с п р а в о к: *бережет, асфальт, зато*; сообщить о запятой перед словом *что* в предпоследнем предложении.

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е:

1. Подчеркните в последнем предложении однородные члены.
2. В предпоследнем предложении определить падеж и склонение имен существительных.
3. Запишите однокоренные слова с корнем *-снег-* (*-снеж-*).

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №5

Ц е л ь : проверить умение правильно писать слова с изученными орфограммами.

Клесты

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось все живое.

Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину мохнатой ели. На самой верхушке висели гроздья румяных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена.

Между сучьев старой ели спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей.

Почему клесты зимуют в наших краях? У нас им теплее, чем на далеком Севере. (77 слов.)

По Г. Скребицкому

З а д а н и е. Подчеркните волнистой линией имена прилагательные, определите род, падеж.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №6

Ц е л ь : проверить умение применять ранее полученные знания.

Воробей

Я возвращался с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она остановилась. Я посмотрел вдоль дороги и увидел молодого воробья. Он упал из гнезда и сидел неподвижно.

Моя собака медленно приближалась к нему. С ближнего дерева камнем упал старый воробей. Он заслонил собой свое детище. Все его маленькое тельце трепетало от страха. Он замирал. Он жертвовал собой.

Мой Трезор остановился и попятился. Я поспешно отозвал его и удалился из сада. (75 слов.)

З а д а н и е: выпишите любые 5 местоимений, сделайте морфологический разбор.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №7

⋮

Ц е л ь: проверить знания по изученной теме.

Сороки

Удивительная была погода. На поляне стояла стройная рябинка. Спелые кисти ягод клонили гибкие веточки к земле. Я любил отдыхать у этого деревца. Здесь меня каждый раз встречали сороки. Еще издали я замечал белизну птиц среди зелени и румянца ветвей. Я подходил к рябине. Птицы быстро летели к лесу. Они кружили от елки к елке. Лесные красавицы стояли в нарядном убранстве. С них свисали спелые шишки, сороки рассаживались по острым макушкам елок. Это были их наблюдательные посты. Я отходил от дерева. Весь выводок летел к рябинке.
(86 слов.)

С л о в а д л я с п р а в о к: клонили, издали, рассаживались.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №8

Ц е л ь: проверить усвоение изученных орфограмм и темы «Глагол».

Иволга

Из всех лесных музыкантов иволга – самая скрытная и красивая. Живет иволга в березовых рощах. Она встречается в тенистых парках и липовых аллеях. Весной иволга появляется поздно. Рощи уже одеты зеленой листвой. Тому, кто не слышал громкий свист иволги, трудно найти ее гнездо. Не всегда удается близко увидеть и саму чудесную птицу. Лишь иногда на лесной поляне блеснет она ярким опереньем. (61 слово.)

З а д а н и е. Сделайте морфологический разбор пяти глаголов.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 9

Ц е л ь: проверить знания и умения учащихся по изученному материалу курса русского языка в 4 классе.

Летняя прогулка

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берез. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса поспевает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенек у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле!
(80 слов.)

З а д а н и е.

1. Сделайте морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола, местоимения.
2. Разберите по членам предложения любое предложение.
3. Разберите по составу (по частям слова) любое существительное, прилагательное, глагол, наречие.
4. Выполните фонетический разбор слов: *солнце, мягкого, деревья.*