

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Больше-Пургинская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
Методического совета

Протокол № 1
от «29» 08 2023г.
(дата)

Руководитель МС С.М.Куртеева
(подпись)
Шкляева С.И.
(Ф.И.О.)

Составлено на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
начального общего образования

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «30» 08 2023г.
(дата)

Зам. директора по УВР С.М.Куртеева
(подпись)
Шкляева С.И.
(Ф.И.О.)

Утверждено

Приказ № 145
от «01» 09 2023г.
(дата)

Директор ОУ Шкляев И.И.
(подпись)
Шкляев И.И.
(Ф.И.О.)

Печать ОУ

Рабочая программа
по учебному курсу
(название учебной дисциплины)

Составитель: Куртеева С.В.
(класс)
(фамилия и инициалы)
учитель
(должность, категория)

с. Большая Пурга
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы (блок математика)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель данного курса: ознакомить учащихся с основами мыслительных процессов (интеллектуальная компетентность), помочь сформировать и развить познавательные процессы учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Содержание учебного курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.

Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям

4 класс (34 занятий)

1. Сравнение (6 часов)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

2. Комбинаторика (8 часов)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

3. Элементы логики (8 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

4. Развитие творческого воображения (8 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

5. Практический материал (10 часов) Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Курс продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимается по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную Активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 40 минут.

Рекомендуемая модель занятия по РПС в 4 классе:

1. Мозговая гимнастика (2 минуты).
2. Разминка (3-5 минут).
3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).

4. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).
5. Логически-поисковые задания (10 минут).
6. Весёлая переменка (2-3 минуты).
7. Решение нестандартных задач (10-15 минут).

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения курса *в четвертом классе* обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

№ п/п	Кол- во часов	Тема	Дата
1	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	
2	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	
3	1	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
4	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	
5	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
6	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	
7	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	
8	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	
9	1	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
10	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	
11	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
12	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	
13	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	
14	1	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек.	
15	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	
16	1	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
17	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	
18	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
19	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	
20	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	
21	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	
22	1	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
23	1	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	
24	1	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
25	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	
26	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	

27	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	
28	1	Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек.	
29	1	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	
30	1	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
31	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	
32	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
33	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	
34	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	