

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Больше-Пургинская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
Методического совета

Протокол № 1
от «29» августа 2024
(дата)

Руководитель МС Шкилева С. И.
(подпись)
Шкилева С. И.
(Ф.И.О.)

Составлено на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
начального общего образования

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «29» августа 2024
(дата)

Зам. директора по УВР Шкилева С. И.
(подпись)
Шкилева С. И.
(Ф.И.О.)

Утверждено

Приказ № 107
от «29» августа 2024
(дата)

Директор ОУ Максимов Ю. В.
(подпись)
Максимов Ю. В.
(Ф.И.О.)



Рабочая программа
по учебному курсу «Курс создания проекта»
(название учебной дисциплины)

3

(класс)

Составитель: Куртеева С. В.
(фамилия и инициалы)
учитель
(должность, категория)

с. Большая Пурга
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Учусь создавать проекты» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ №373 от 06.10.2009 г.
- Примерных программ.
- Образовательной программы МБОУ Больше-Пургинской ООШ
- Положения о рабочей программе учителя по ФГОС.
- Методических рекомендаций и рабочих тетрадей по курсу «Учусь создавать проект» авторов Сизовой Р.И., Селимовой Р.Ф.

Цель: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Формирование позитивной оценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать.
3. Формирование способности к организации деятельности и управление ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков рационально использовать рабочее время;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно применять решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание учебного предмета

Содержание курса составляют следующие разделы:

- введение;
- способы мыслительной деятельности;
- этапы работы в рамках исследования;
- самостоятельные исследования;
- защита результатов самостоятельных исследований.

Содержание программы занятий будет способствовать:

- овладению учащимися навыками самостоятельной деятельности при поиске решений научно-исследовательских проблем;
- саморазвитию и самовыражению;
- осмыслению природы, прошлого родины, своего организма как объектов исследований;
- востребованию творческого потенциала учеников;

получению учащимися новой информации, родственной творческому озарению; умению сопоставлять свои наблюдения со сведениями, полученными из книжных источников. Основные разделы программы Считается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребенок сам научится это делать. Однако ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник никакого исследования провести не смогут, если их этому специально не учить. Можно, конечно, попытаться обучать этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальные программы по развитию исследовательских способностей учащихся. Кроме того, любая учебная деятельность, и проектно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

1. Понятие проекта. Выбор темы.4 часа
 2. Этапы работы над проектом.17 часов
 3. Подготовка презентации проекта.10 часов
 4. Самоанализ, рефлексия.4часа
- Итого: 34 часа

Тематическое планирование

| № | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | В том числе, количество часов на проведение | | |
|----|--|--------------|---|--------------|--------------|
| | | | Лаборат. работ | Практ. работ | Контр. работ |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения | 1 | | | |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты – Проектоша. | 1 | | | |
| 3 | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями | 1 | | | |
| 4 | Выбор помощников в работе над проектом | 1 | | | |
| 5 | Этапы работы над проектом | 1 | | | |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность» | 1 | | | |
| 7 | Проблема. Решение проблемы | 1 | | | |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения | 1 | | | |
| 9 | Цель проекта | 1 | | | |
| 10 | Задачи проекта | 1 | | | |
| 11 | Сбор информации для проекта | 1 | | | |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | Интервью | | | | |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации | 1 | | | |
| 14 | Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка» | 1 | | | |
| 15 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | | | |
| 16 | Тест «Чему ты научился?» | 1 | | | |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | 1 | | | |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация» | 1 | | | |
| 19 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация | 1 | | | |
| 20 | Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP | 1 | | | |
| 21 | Программа MPP | 1 | | | |
| 22 | Совмещение текста выступления с показом презентации | 1 | | | |
| 23 | Совмещение текста выступления с показом презентации | 1 | | | |
| 24 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | 1 | | | |
| 25 | Тест «Советы Проектеше» | 1 | | | |
| 26 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | 1 | | | |
| 27 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» | 1 | | | |
| 28 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | | | |
| 29 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | |
| 30 | Памятка жюри конкурсов | 1 | | | |
| 31 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | 1 | | | |
| 32 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | 1 | | | |
| 33 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | | | |
| 34 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта | 1 | | | |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Дата | Домашнее задание |
|----|---|------|------------------|
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения | | |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты – Проектюша. | | |
| 3 | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями | | |
| 4 | Выбор помощников в работе над проектом | | |
| 5 | Этапы работы над проектом | | |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность» | | |
| 7 | Проблема. Решение проблемы | | |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения | | |
| 9 | Цель проекта | | |
| 10 | Задачи проекта | | |
| 11 | Сбор информации для проекта | | |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью | | |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации | | |
| 14 | Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка» | | |
| 15 | Играем в ученых. Это интересно | | |
| 16 | Тест «Чему ты научился?» | | |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | | |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация» | | |
| 19 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация | | |
| 20 | Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP | | |
| 21 | Программа MPP | | |
| 22 | Совмещение текста выступления с | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | показом презентации | | |
| 23 | Совмещение текста выступления с показом презентации | | |
| 24 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | | |
| 25 | Тест «Советы Проектоше» | | |
| 26 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | | |
| 27 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» | | |
| 28 | Играем в ученых. Это интересно | | |
| 29 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности | | |
| 30 | Памятка жюри конкурсов | | |
| 31 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | | |
| 32 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | | |
| 33 | Играем в ученых. Это интересно | | |
| 34 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта | | |

Учебно-методическое обеспечение

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
3. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)
4. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Технические средства

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.
4. Видеофильмы, соответствующие тематике программы
5. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы

Список литературы

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Рекомендуемая литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

